



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"F. De André"
SCANZANO JONICO**

CURRICOLO VERTICALE

a.s. 2019-2020/2020-21/2021-22

In una società caratterizzata dalla rapida innovazione scientifica e tecnologica, la scuola non può più limitarsi a trasmettere ai giovani conoscenze che, appena apprese, diventano immediatamente obsolete; essa deve offrire agli alunni competenze spendibili nei reali contesti di vita e un metodo di studio adeguato che possa facilitare l'apprendimento durante tutto l'arco della vita. La mission della scuola diventa, quindi, "insegnare ad apprendere", e promuovere, nel contempo, la formazione integrale del cittadino. L'alunno, alla fine del percorso scolastico, deve "sapere", "saper fare", "saper essere" e "saper vivere con gli altri": questi sono i "quattro pilastri" dell'educazione.

In questo scenario profondamente mutato si inseriscono le "**Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione**" che, assumendo come orizzonte di riferimento le competenze-chiave per l'apprendimento permanente, definite dal Parlamento Europeo, intendono fissare gli obiettivi generali, gli obiettivi di apprendimento e i relativi traguardi per lo sviluppo delle competenze per ciascuna disciplina e campo di esperienza, attraverso la costruzione di un curricolo predisposto all'interno del Piano dell'Offerta Formativa.

Un curricolo non finito, non compiuto, ma inteso come un percorso in continua evoluzione da adattare alle diverse variabili temporali e di contesto.

Un curricolo unitario e in verticale che ben si adatta alla realtà degli Istituti comprensivi, con una presa in carico dei bambini dall'età dei tre anni fino ai quattordici anni, e che sia capace di *"riportare i molti apprendimenti che il mondo oggi offre entro un unico percorso strutturante"*.

La scuola, dopo un'attenta analisi, individua e seleziona le competenze in uscita relative ai diversi periodi scolastici per tutti gli allievi, compresi quelli in situazione di handicap.

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE IN USCITA PER CAMPI DI ESPERIENZA

IL SE` E L'ALTRO

Il bambino:

- ✓ gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri;
- ✓ sviluppa il senso dell'identità personale;
- ✓ percepisce le proprie esperienze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo adeguato;
- ✓ sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della propria famiglia e della propria comunità;
- ✓ riflette, si confronta, discute con gli altri bambini;
- ✓ pone domande in termini esistenziali e religiosi, sulle diversità;
- ✓ ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri , delle regole dello stare insieme.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Il bambino:

- ✓ il bambino vive autonomamente la propria corporeità, matura condotte che gli consentono una buona autonomia;
- ✓ riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali, adotta pratica corretta di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione;
- ✓ trova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi;
- ✓ interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva;
- ✓ riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e lo sa rappresentare fermo e in movimento.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Il bambino:

- ✓ il bambino comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consentono;
- ✓ inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative, utilizza materiale e strumenti, tecniche espressive e creative;
- ✓ sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte;
- ✓ scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando la voce, il corpo e gli oggetti.

I DISCORSI E LE PAROLE

Il bambino:

- ✓ sa esprimere e comunicare ad altri emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative;
- ✓ ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, un linguaggio per progettare attività e definirne regole;
- ✓ usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati;
- ✓ scopre linguaggi diversi, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e fantasia;
- ✓ si avvicina alla lingua scritta e esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura anche utilizzando le tecnologie.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Il bambino:

- ✓ raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrare;
- ✓ sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana;
- ✓ riferisce correttamente eventi del passato recente;
- ✓ sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato;
- ✓ osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti;
- ✓ osserva i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti;
- ✓ ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri e con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza, pesi,....;
- ✓ segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZE IN USCITA PER DISCIPLINE

ITALIANO

Scuola Primaria

CLASSE PRIMA

L'alunno/a:

- ✓ Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione...) in modo positivo e riferisce un pensiero o una storia attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti.
- ✓ Legge semplici e brevi testi cogliendone il senso globale e l'intenzione comunicativa.
- ✓ Produce semplici testi scritti connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare) rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.
- ✓ Comprende il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza delle famiglie di parole.
- ✓ Usa nuove parole ed espressioni.
- ✓ Svolge semplici attività di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge.

CLASSE SECONDA

L'alunno/a:

- ✓ ascolta e comprende testi orali;
- ✓ interagisce in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta;
- ✓ racconta oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico.
- ✓ comprende e dà semplici istruzioni;
- ✓ padroneggia le diverse forme di lettura strumentale; comprende testi di diverso tipo;
- ✓ legge testi cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive;
- ✓ scrive correttamente sotto dettatura e non; produce testi di vario tipo;
- ✓ comprende e utilizza nell'uso orale i vocaboli fondamentali;
- ✓ conosce le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice;
- ✓ attiva semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.

CLASSE TERZA

L'alunno/a:

- ✓ è in grado di comunicare con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti;
- ✓ ascolta e comprende gli interventi dei compagni;
- ✓ ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo;
- ✓ raccontare storie sentite e/o lette in modo completo e sequenziale
- ✓ legge a voce alta, in modo corretto, scorrevole ed espressivo, rispettando i tratti prosodici (intensità, velocità, ritmo, timbro/tono..);
- ✓ utilizza la tecnica di lettura silenziosa per leggere testi di vario genere (libri di testo, della biblioteca, a tempo ... di genere narrativo/descrittivo/regolativi/ a carattere storico/geografico/scientifico.);
- ✓ elabora testi espressivi/narrativi/ anche partendo da esperienze personali/collettive e con l'aiuto di osservazioni, schemi, tracce guida;
- ✓ progetta e scrive brevi testi informativi;
- ✓ parafrasa e manipola testi descrittivi/narrativi/informativi;
- ✓ comprende nuovi termini o espressioni in base al contenuto e a più contesti;

- ✓ riconosce, distingue e classifica le più semplici categorie morfo-sintattiche;
- ✓ padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

CLASSE QUARTA

L'alunno/a:

- ✓ interagisce in una conversazione comprendendo i punti di vista degli altri sapendo esprimere la propria opinione;
- ✓ esprime oralmente esperienze personali e non in modo chiaro, pertinente e corretto;
- ✓ comprende e dà semplici istruzioni;
- ✓ comprende testi ascoltati di tipo diverso e ne individua il senso globale e/o le informazioni principali;
- ✓ legge in modo scorrevole, con espressività e intonazione testi di vario genere;
- ✓ ricerca informazioni nei testi scritti, per scopi diversi, applicando semplici tecniche di supporto;
- ✓ produce testi coerenti e coesi, legati a scopi diversi;
- ✓ sa completare, manipolare, trasformare e rielaborare testi;
- ✓ comprende, a partire dal lessico in suo possesso, nuovi significati e usa nuove parole ed espressioni;
- ✓ comprende ed utilizza parole e termini specifici legati alle discipline di studio;
- ✓ riconosce le principali regole morfo-sintattiche, ortografiche e le usa nell'elaborazione orale e scritta.

CLASSE QUINTA

L'alunno/a:

- ✓ presta attenzione nelle svariate situazioni comunicative;
- ✓ partecipa a scambi comunicativi: coglie le posizioni espresse dai compagni, esprime opinioni personali e punti di vista con interventi chiari e pertinenti; pone domande per acquisire informazioni, per chiarire concetti, per sviluppare idee; rispetta i turni di parola;
- ✓ racconta oralmente un'esperienza con proprietà lessicale e organizzazione logica, inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto;
- ✓ comprende testi ascoltati di tipo diverso e ne individua il senso globale e/o le informazioni principali;
- ✓ legge e comprende testi di vario tipo adottando molteplici strategie di lettura, funzionali ai diversi scopi per cui legge;
- ✓ consulta testi per l'arricchimento e il potenziamento delle proprie conoscenze; ne estrapola informazioni che riorganizza in vista dell'esposizione orale o di varie forme di scrittura;
- ✓ legge testi letterari di vario genere e formula su di essi pareri personali;
- ✓ produce testi sulla base di scopi e destinatari assegnati e compie parafrasi e riscritture;
- ✓ produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, nel rispetto delle funzioni sintattiche e semantiche dei segni interpuntivi;
- ✓ riconosce e classifica le parti del discorso;
- ✓ analizza la frase nelle sue funzioni (soggetto, predicato e principali complementi);
- ✓ conosce i principali meccanismi di formazione delle parole;
- ✓ utilizza il dizionario per ampliare il proprio lessico;
- ✓ comprende e utilizza il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.

COMPETENZE DI LINGUA ITALIANA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno/a:

- ✓ partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti;
- ✓ ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso e le informazioni principali e lo scopo;
- ✓ legge e comprende testi di vario tipo;
- ✓ utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica;
- ✓ legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma;
- ✓ scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti legati alle diverse esperienze;
- ✓ rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli;
- ✓ utilizza termini specifici legati alle discipline di studio usando anche il vocabolario per ampliare il proprio patrimonio lessicale;
- ✓ padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

Scuola Secondaria di I Grado

CLASSE PRIMA

L'alunno/a:

- ✓ presta attenzione all'interlocutore e comprende testi di tipo diverso individuandone le informazioni essenziali;
- ✓ legge in modo chiaro e corretto;
- ✓ comprende ed usa gli elementi essenziali della frase;
- ✓ comprende adeguatamente i messaggi;
- ✓ produce con correttezza pensieri e riflessioni semplici sia verbalmente che per iscritto;
- ✓ riconosce le parti del discorso, i loro tratti grammaticali e li sa analizzare.

CLASSE SECONDA

L'alunno/a:

- ✓ identifica, attraverso l'ascolto attivo, situazioni comunicative diverse;
- ✓ legge in modo chiaro ed espressivo;
- ✓ comprende ed interpreta i messaggi di varie fonti;
- ✓ produce testi riferiti a quanto ascoltato o letto;
- ✓ utilizza correttamente la grammatica funzionale;
- ✓ usa appropriatamente i termini conosciuti.

CLASSE TERZA

L'alunno/a:

- ✓ ascolta ed interagisce in modo pertinente a seconda della situazione comunicativa;
- ✓ legge e seleziona informazioni provenienti da più fonti;
- ✓ comprende ed interpreta in modo personale messaggi di pertinenza scolastica e di pertinenza generale;
- ✓ produce comunicazioni verbali e scritte in maniera analitica, sintetica, personale e critica;
- ✓ utilizza una modalità espressiva corretta e chiara;
- ✓ usa appropriatamente i vari tipi di linguaggio specifico;
- ✓ possiede la struttura logica del periodo.

COMPETENZE DI LINGUA ITALIANA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'alunno/a:

- ✓ interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative;
- ✓ usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri;
- ✓ ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media;
- ✓ espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer...);
- ✓ legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali);
- ✓ scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario;
- ✓ produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori;
- ✓ comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base;
- ✓ riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso;
- ✓ padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice e complessa, e ai connettivi testuali.

LINGUA INGLESE

Scuola Primaria

CLASSE PRIMA

L'alunno/a:

- ✓ risponde con azioni a semplici istruzioni;
- ✓ ascolta e riconosce gli oggetti scolastici, i colori, i numeri, le parti del corpo, alcuni animali della fattoria, i giocattoli, i nomi di alcuni membri della famiglia;
- ✓ riconosce, comprende e pronuncia in modo corretto parole e semplici frasi;
- ✓ sa salutare e congedarsi;
- ✓ sa presentarsi, chiedere il nome e l'età;
- ✓ sa chiedere informazioni sulle condizioni di salute;
- ✓ scrive semplici messaggi augurali.

CLASSE SECONDA

L'alunno/a:

- ✓ comprende e usa semplici espressioni utili per interazioni con insegnanti e compagni;
- ✓ identifica parole-chiave e riconosce immagini legate a festività e ricorrenze;
- ✓ comprende istruzioni ed esegue comandi;
- ✓ chiede informazioni su gusti, preferenze e l'età;
- ✓ formula domande per chiedere il nome, la quantità e la posizione di oggetti nello spazio.
- ✓ utilizza il lessico ed espressioni adatte alla vita relazionale di classe;
- ✓ legge e comprende parole e semplici strutture già note oralmente;
- ✓ scrive correttamente parole, semplici e brevi frasi.

CLASSE TERZA

L'alunno/a:

- ✓ comprende e usa semplici espressioni utili per interazioni con insegnanti e compagni;
- ✓ identifica e comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;

- ✓ descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;
- ✓ individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

CLASSE QUARTA

L'alunno/a:

- ✓ descrive il proprio abbigliamento;
- ✓ conosce i numeri fino a 100;
- ✓ esprime i propri gusti riguardo ad alcuni argomenti noti;
- ✓ conosce i vocaboli relativi ai mesi dell'anno e delle stagioni;
- ✓ esprime capacità o abilità a fare qualcosa;
- ✓ usa in modo appropriato alcuni localizzatori spaziali;
- ✓ descrive le azioni che si svolgono durante il giorno;
- ✓ chiede e dice l'ora.

CLASSE QUINTA

L'alunno/a:

- ✓ legge e comprende indicazioni stradali;
- ✓ trova informazioni in un testo;
- ✓ conosce i vocaboli relativi ad alcuni negozi e sa collegare i prodotti venduti;
- ✓ conosce il lessico relativo agli indumenti e sa descrivere l'abbigliamento altrui;
- ✓ conosce il sistema monetario britannico;
- ✓ scrive una breve presentazione di se stesso;
- ✓ parla dei propri interessi e delle proprie abilità;
- ✓ conosce i vocaboli relativi al tempo atmosferico.

COMPETENZE DI LINGUA INGLESE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno/a:

- ✓ ascolta, comprende e scrive semplici messaggi, frasi ed espressioni di uso comune;
- ✓ sa sostenere una semplice conversazione su argomenti conosciuti;
- ✓ sa rilevare diversità culturali in relazione ad abitudini di vita e a condizioni climatiche.

Scuola Secondaria di I Grado

CLASSE PRIMA

L'alunno/a:

- ✓ comprende semplici messaggi orali riguardanti la vita quotidiana;
- ✓ comprende semplici istruzioni attinenti alla vita e al lavoro di classe;
- ✓ legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo;
- ✓ sa presentarsi, presentare, congedarsi, ringraziare;
- ✓ interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni.

CLASSE SECONDA

L'alunno/a:

- ✓ interagisce in brevi conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana ed argomenti familiari;
- ✓ comprende un brano scritto, individuandone l'argomento e le informazioni specifiche;
- ✓ legge testi più complessi con diverse strategie adeguate allo scopo;
- ✓ descrive o presenta persone, luoghi ed oggetti in forma semplice, usando lessico e forme note;

- ✓ individua il messaggio chiave in un breve e semplice atto comunicativo.

CLASSE TERZA

L'alunno/a:

- ✓ interagisce in brevi conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana ed argomenti familiari, anche più complessi;
- ✓ relaziona sulle caratteristiche fondamentali di alcuni aspetti della civiltà anglosassone;
- ✓ sa parlare e chiedere di avvenimenti presenti, passati e futuri, facendo uso di un lessico semplice;
- ✓ comprende il significato di elementi lessicali nuovi dal contesto;
- ✓ riesce ad utilizzare strategie di studio (uso del vocabolario).

COMPETENZE DI LINGUA INGLESE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'alunno/a:

- ✓ comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero;
- ✓ descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio;
- ✓ scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari;
- ✓ affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.

SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE

CLASSE PRIMA

L'alunno/a:

- ✓ sa mettere in relazione grafemi e fonemi;
- ✓ sa associare semplici parole e frasi al rispettivo suono;
- ✓ è in grado di comprendere semplici e chiari messaggi orali riguardanti la vita quotidiana;
- ✓ è in grado di comprendere semplici istruzioni attinenti alla vita e al lavoro di classe;
- ✓ è in grado di presentarsi, presentare, congedarsi, ringraziare;
- ✓ interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni.

CLASSE SECONDA E TERZA

L'alunno/a:

- ✓ interagisce in brevi conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana ed argomenti familiari;
- ✓ riesce a comprendere un brano scritto, individuandone l'argomento e le informazioni specifiche;
- ✓ sa descrivere o presentare oralmente persone, situazioni, di vita ed esperienze;
- ✓ sa individuare le informazioni utili in un breve e semplice testo;
- ✓ sa descrivere persone, luoghi ed oggetti, in forma semplice, usando lessico e forme note;
- ✓ sa individuare il messaggio chiave in un breve e semplice atto comunicativo.

COMPETENZE DI LINGUA FRANCESE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'alunno/a:

- ✓ sa interagire in brevi conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana ed argomenti familiari;
- ✓ sa descrivere o presentare oralmente persone, situazioni di vita o esperienze;
- ✓ sa relazionare sulle caratteristiche fondamentali di alcuni aspetti della civiltà francese;
- ✓ sa parlare e chiedere di avvenimenti presenti, passati e futuri, facendo uso di un lessico semplice;
- ✓ sa comprendere il significato di elementi lessicali nuovi dal contesto.

STORIA

Scuola Primaria

CLASSE PRIMA

L'alunno/a:

- ✓ utilizza fonti diverse per la costruzione del suo passato;
- ✓ utilizza le categorie di durata, successione e contemporaneità per collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute;
- ✓ riconosce le trasformazioni degli oggetti nel tempo;
- ✓ conosce le regole di comportamento per strada, a scuola e a casa.

CLASSE SECONDA

L'alunno/a:

- ✓ usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
- ✓ riconosce gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;
- ✓ organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;
- ✓ rappresenta graficamente conoscenze e concetti appresi.

CLASSE TERZA

L'alunno/a:

- ✓ usa le fonti per ricostruire un evento passato, classificandole e confrontandone i diversi tipi;
- ✓ usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
- ✓ comprende il concetto di evento come momento significativo e documentabile;
- ✓ riflette sulle datazioni (storiche archeologiche) e costruisce linee del tempo per ordinare gli eventi indagati secondo criteri di successione;
- ✓ riferisce i fatti utilizzando correttamente gli indicatori temporali;
- ✓ organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;
- ✓ individua e definisce relazioni di causa effetto in situazioni differenti ed eventi d'importanza storica (ambiente-evoluzione /ambiente-attività umane...);
- ✓ comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche testimonianze;
- ✓ raggruppa tematicamente le informazioni che in un testo si riferiscono ad aspetti di civiltà;
- ✓ costruisce e verbalizza , in maniera sincronica e diacronica schemi narrativi;

- ✓ costruisce e verbalizza con l'uso di connettivi spazio temporali e logici, semplici mappe concettuali sugli argomenti studiati.

CLASSE QUARTA

L'alunno/a:

- ✓ usa gli strumenti concettuali della disciplina;
- ✓ sa ricavare informazioni da fonti diversi;
- ✓ sa organizzare le informazioni acquisite;
- ✓ conosce le civiltà e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;
- ✓ espone utilizzando un lessico specifico.

CLASSE QUINTA

L'alunno/a:

- ✓ legge e analizza fonti di diverso tipo per la ricostruzione di eventi del passato e del territorio di appartenenza;
- ✓ colloca nel tempo e nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio;
- ✓ individua elementi di contemporaneità, di sviluppo e di durata nei quadri storici delle civiltà studiate;
- ✓ usa il sistema occidentale del tempo storico;
- ✓ organizza le informazioni essenziali in schemi o mappe;
- ✓ comprende, organizza e utilizza le conoscenze relative alla storia antica;
- ✓ conosce ed usa termini specifici del linguaggio disciplinare.

COMPETENZE DI STORIA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno/a:

- ✓ riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;
- ✓ ricava informazioni da fonti di diversa natura, grafici, tabelle e carte storiche;
- ✓ usa la linea del tempo per collocare periodi e individuare durate, successioni, contemporaneità, periodizzazioni;
- ✓ colloca nello spazio gli eventi individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio;
- ✓ elabora in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati, utilizzando il linguaggio disciplinare.

COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno/a conosce:

- ✓ la Costituzione e la sua struttura;
- ✓ i principi fondamentali della Costituzione;
- ✓ i diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione;
- ✓ il funzionamento della nostra Repubblica;
- ✓ il decentramento amministrativo: Regione, Provincia, Comune;
- ✓ alcuni diritti stabiliti dalla dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo e dalla Convenzione internazionale dei bambini;
- ✓ le problematiche ambientali del nostro pianeta;
- ✓ le fonti di energia;
- ✓ le regole alimentari per una dieta equilibrata;
- ✓ le regole igieniche e di prevenzione;

- ✓ le norme di sicurezza nei diversi ambienti di vita;
- ✓ le norme e le regole per la sicurezza stradale;
- ✓ l'importanza della salvaguardia del patrimonio artistico e naturale.

Scuola Secondaria di I Grado

CLASSE PRIMA

L'alunno/a:

- ✓ si orienta nel tempo e nello spazio riconoscendo gli aspetti essenziali degli eventi storici;
- ✓ è in grado di operare dei semplici collegamenti tra le varie civiltà;
- ✓ rispetta le regole del vivere civile;
- ✓ comprende il linguaggio specifico.

CLASSE SECONDA

L'alunno/a:

- ✓ si orienta nel tempo e nello spazio in maniera autonoma e consapevole riconoscendo nessi causa-effetto storico-geografici;
- ✓ sa leggere ed interpretare un documento storico, comprenderne il linguaggio qualunque sia la natura, riuscendo a trarre opportune conclusioni;
- ✓ sa vivere con gli altri basando il rapporto sulla comprensione e sul rispetto di tutti i modi di essere, pensare e vivere;
- ✓ possiede la terminologia specifica della disciplina.

CLASSE TERZA

L'alunno/a:

- ✓ individua e relaziona in maniera adeguata sugli aspetti di un preciso periodo storico;
- ✓ Sa cogliere nelle vicende i vari legami e possiede una percezione diacronica e sincronica della storia;
- ✓ riconosce l'importanza del Dettato Costituzionale, delle trasformazioni geo-politiche del territorio europeo e dell'importanza del consolidamento nelle coscienze di una sempre maggiore sensibilità interculturale;
- ✓ comprende il discorso storico ed utilizza una terminologia specifica sapendo utilizzare i vari saperi in modo interdisciplinare.

COMPETENZE DI STORIA E DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'alunno/a:

- ✓ si informa in modo autonomo sui fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali;
- ✓ produce informazioni storiche con fonti di vario genere -anche digitali- e le sa organizzare in testi;
- ✓ comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio;
- ✓ espone oralmente e con scritture-anche digitali-le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni;
- ✓ usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo;
- ✓ conosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica;
- ✓ conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea;

- ✓ conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione;
- ✓ conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente;
- ✓ conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

GEOGRAFIA

Scuola Primaria

CLASSE PRIMA

L'alunno/a:

- ✓ usa punti di riferimento e indicazioni topologiche per descrivere posizioni di sé e degli altri oggetti nello spazio;
- ✓ conosce gli ambienti scolastici e della propria casa e li distingue secondo caratteristiche e funzioni;
- ✓ usa gli indicatori topologici in situazioni ludiche e grafiche;
- ✓ rappresenta lo spazio vissuto attraverso simboli.

CLASSE SECONDA

L'alunno/a:

- ✓ si orienta nello spazio;
- ✓ disegna lo spazio;
- ✓ legge il paesaggio;
- ✓ rispetta le regole;
- ✓ utilizza le buone maniere in contesti diversi.

CLASSE TERZA

L'alunno/a:

- ✓ si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;
- ✓ legge ed interpreta rappresentazioni cartografiche di vario genere, decodificando simboli e legenda;
- ✓ utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare semplici schizzi e piante;
- ✓ comprende le differenze fra diversi elementi geografici: fisso, mobile, fisico, antropico, paesaggio;
- ✓ riconosce gli elementi e i principali "oggetti" geografici fisici che caratterizzano i paesaggi;
- ✓ legge, disegna ed interpreta semplici rappresentazioni iconiche riferite a territori limitati ed ai principali tipi di paesaggio;
- ✓ riconosce ed interpreta i rapporti di connessione/interdipendenza dei vari paesaggi;
- ✓ coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

CLASSE QUARTA

L'alunno/a:

- ✓ si orienta nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche;
- ✓ conosce e utilizza la riduzione in scala;
- ✓ legge e interpreta carte tematiche e grafici;
- ✓ conosce i sistemi di orientamento spaziale;
- ✓ conosce il pianeta Terra e il Sistema solare;
- ✓ distingue i diversi climi e i diversi ambienti della Terra;
- ✓ riconosce l'interdipendenza tra uomo e territorio;

- ✓ conosce le caratteristiche dei vari territori dell'Italia: elementi fisici, antropici e climatici dei paesaggi geografici italiani.

CLASSE QUINTA

L'alunno/a:

- ✓ si orienta utilizzando i punti cardinali;
- ✓ usa e legge carte di diverso tipo;
- ✓ legge e interpreta la realtà territoriale italiana con particolare riferimento alle regioni;
- ✓ analizza le conseguenze delle attività umane sull'ambiente ed individuare le possibili soluzioni finalizzate alla sua salvaguardia;
- ✓ sa relazionare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati, usando correttamente il linguaggio specifico della disciplina.

COMPETENZE DI GEOGRAFIA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno/a:

- ✓ si muove nello spazio e sulle carte, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;
- ✓ sa orientarsi tra realtà geografiche diverse;
- ✓ ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche...);
- ✓ legge ed interpreta la realtà territoriale italiana con particolare riferimento agli aspetti del paesaggio umanizzato e delle sue relazioni con l'ambiente fisico;
- ✓ coglie le conseguenze delle attività umane sull'ambiente ed individua le possibili soluzioni finalizzate alla sua salvaguardia;
- ✓ sa relazionare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti di studio, utilizzando correttamente il linguaggio disciplinare.

Scuola Secondaria di I Grado

CLASSE PRIMA

L'alunno/a:

- ✓ si orienta nello spazio reale e sulle carte;
- ✓ osserva, legge e descrive sistemi territoriali vicini e lontani;
- ✓ comprende le principali relazioni di interdipendenza tra uomo e ambiente;
- ✓ utilizza in modo semplice il linguaggio della disciplina.

CLASSE SECONDA

L'alunno/a:

- ✓ osserva, legge ed analizza sistemi territoriali di sempre maggiore complessità;
- ✓ individua analogie, differenze ed interdipendenze fisico-antropiche;
- ✓ utilizza opportunamente il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina.

CLASSE TERZA

L'alunno/a:

- ✓ conosce e localizza "oggetti" geografici ed antropici del mondo;
- ✓ comprende le relazioni uomo-ambiente e le analizza con atteggiamento critico;
- ✓ usa correttamente la terminologia specifica della disciplina.

COMPETENZE DI GEOGRAFIA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'alunno/a:

- ✓ si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche;
- ✓ sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi;
- ✓ utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali;
- ✓ riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale da tutelare e valorizzare;
- ✓ osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

MATEMATICA

Scuola Primaria

CLASSE PRIMA

L'alunno/a:

- ✓ numera in senso progressivo e regressivo;
- ✓ legge, scrive, confronta, scompone, ricomponde e ordina numeri naturali;
- ✓ riconosce il valore posizionale delle cifre;
- ✓ esegue addizioni e sottrazioni;
- ✓ localizza oggetti e persone nello spazio fisico;
- ✓ effettua e rappresenta percorsi;
- ✓ riconosce, denomina e disegna figure geometriche presenti nella realtà;
- ✓ classifica oggetti in situazioni concrete in base ad una o più proprietà;
- ✓ esegue e rappresenta semplici indagini statistiche;
- ✓ individua e risolve semplici problemi utilizzando addizioni e sottrazioni;
- ✓ individua ed effettua semplici misurazioni.

CLASSE SECONDA

L'alunno/a:

- ✓ si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali;
- ✓ riconosce forme del piano e dello spazio e opera una prima rappresentazione;
- ✓ utilizza rappresentazioni di dati in situazioni significative per ricavare informazioni;
- ✓ riconosce in casi semplici situazioni di incertezza;
- ✓ risolve facili problemi e descrive il procedimento seguito;
- ✓ utilizza gli strumenti matematici per operare nella realtà.

CLASSE TERZA

L'alunno/a:

- ✓ opera con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con numeri naturali ;
- ✓ comprende il testo di un problema , lo risolve, giustifica le operazioni eseguite e le strategie adottate;
- ✓ classifica oggetti, figure e numeri in base a una o più proprietà e realizza adeguate rappresentazioni;
- ✓ descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo;

- ✓ distingue e classifica linee ed angoli;
- ✓ conosce ed usa le unità di misura convenzionali;
- ✓ compie semplici indagini statistiche; raccoglie i dati, li rappresenta graficamente e li sa interpretare.

CLASSE QUARTA

L'alunno/a:

- ✓ sviluppa un atteggiamento positivo nei confronti della matematica, attraverso esperienze significative;
- ✓ opera con i numeri naturali e decimali ed esegue le quattro operazioni con sicurezza valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto;
- ✓ risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto descrivendo il procedimento seguito ;
- ✓ padroneggia concetti, significati, rappresentazioni delle frazioni ;
- ✓ descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche;
- ✓ utilizza strumenti per il disegno geometrico;
- ✓ calcola perimetri ed aree dei triangoli e dei quadrilateri;
- ✓ riconosce, utilizza e trasforma le unità di misura convenzionali;
- ✓ raccoglie informazioni ed organizza dati utilizzando grafici, tabelle e diagrammi.

CLASSE QUINTA

L'alunno/a:

- ✓ opera con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con numeri naturali e decimali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice;
- ✓ esegue le quattro operazioni anche con i numeri decimali e ne applica le proprietà;
- ✓ riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni decimali, frazioni decimali, scale di riduzione...)
- ✓ risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; riconosce strategie di risoluzione diverse dalla propria;
- ✓ comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;
- ✓ descrive denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche , ne determina le figure , progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo;
- ✓ utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura;
- ✓ utilizza ed analizza dati raccolti in tabella e grafici e costruisce rappresentazioni ;
- ✓ conosce ed utilizza anche nel contesto concreto , le unità di misura convenzionali.

COMPETENZE DI MATEMATICA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno/a:

- ✓ conosce ed opera con il sistema di numerazione decimale e posizionale;
- ✓ esegue le quattro operazioni anche con numeri decimali e ne applica le proprietà;
- ✓ riconosce e costruisce relazioni fra i numeri naturali;
- ✓ esplora, costruisce e disegna le principali figure geometriche piane e solide;
- ✓ conosce ed utilizza unità di misura convenzionali;
- ✓ riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalle proprie;
- ✓ ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici;
- ✓ legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;

- ✓ sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Scuola Secondaria di I Grado

CLASSE PRIMA

L'alunno/a:

- ✓ si muove con sicurezza nel calcolo e ne padroneggia le diverse presentazioni, stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni;
- ✓ riconosce e denomina forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni fra gli elementi;
- ✓ analizza e interpreta rappresentazioni di dati;
- ✓ riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni;
- ✓ confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.

CLASSE SECONDA

L'alunno/a:

- ✓ riconosce e denomina forme del piano le loro rappresentazione e ne coglie le relazioni fra gli elementi;
- ✓ legge e comprende testi coinvolgono aspetti logici e matematici;
- ✓ riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni;
- ✓ confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni;
- ✓ utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale;
- ✓ ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in situazioni nella realtà.

CLASSE TERZA

L'alunno/a:

- ✓ riconosce e denomina forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni;
- ✓ analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità;
- ✓ riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e spiega il procedimento seguito;
- ✓ confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni;
- ✓ utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale;
- ✓ nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità;
- ✓ ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici siano utili nella realtà.

COMPETENZE DI MATEMATICA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Livello essenziale

L'alunno/a:

- ✓ conosce parzialmente linguaggio, concetti e simboli matematici;
- ✓ se aiutato, comprende il testo di semplici problemi, ne individua i dati e talvolta a trova le soluzioni adeguate;

- ✓ applica elementari strategie di calcolo e conosce, anche se in misura approssimativa, le proprietà più evidenti di figure piane e solide.

Livello intermedio

L'alunno/a:

- ✓ comprende linguaggio, concetti e simboli matematici e li utilizza in modo pertinente;
- ✓ individua i dati di un problema, imposta correttamente procedimenti risolutivi e applica strategie di calcolo adeguate;
- ✓ conosce le proprietà geometriche di figure piane e solide.

Livello avanzato

L'alunno/a:

- ✓ utilizza con sicurezza linguaggio, simboli e concetti matematici;
- ✓ comprende, analizza e rappresenta graficamente problemi di una certa complessità, li risolve con disinvoltura e sa verificarne autonomamente il procedimento seguito;
- ✓ sa costruire rappresentazioni grafiche nel piano cartesiano e figure solide anche complesse.

SCIENZE

Scuola Primaria

CLASSE PRIMA

L'alunno/a:

- ✓ riconosce e comprende le funzioni specifiche del viso e del corpo;
- ✓ conosce e utilizza i cinque sensi per esplorare la realtà circostante;
- ✓ identifica alcuni materiali;
- ✓ conosce e distingue viventi e non viventi;
- ✓ descrive alcune caratteristiche delle piante e degli animali osservati;
- ✓ riconosce e utilizza i simboli relativi ai fenomeni atmosferici;
- ✓ comprende la differenza tra il giorno e la notte e collega le variazioni di clima con il ciclo delle quattro stagioni;
- ✓ comprende la ciclicità delle stagioni e i fenomeni naturali.

CLASSE SECONDA

L'alunno/a:

- ✓ sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;
- ✓ osserva, formula domande, realizza semplici esperimenti.

CLASSE TERZA

L'alunno/a:

- ✓ sviluppa un atteggiamento curioso ed esplorativo;
- ✓ analizza e descrive i fenomeni proposti nei loro aspetti più evidenti;
- ✓ acquisisce una prima consapevolezza delle relazioni che sottendono i fenomeni;
- ✓ esprime le proprie riflessioni su quanto osserva e propone soluzioni operative;
- ✓ conosce alcune modalità per rappresentare i dati di una esperienza.

CLASSE QUARTA

L'alunno/a:

- ✓ ha un atteggiamento curioso ed esplorativo nei confronti della realtà che lo circonda;
- ✓ esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti;
- ✓ rappresenta con schemi e grafici i dati di una esperienza;
- ✓ espone utilizzando un linguaggio appropriato;

- ✓ riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;
- ✓ rispetta ed apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

CLASSE QUINTA

L'alunno/a:

- ✓ conosce e cura il proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari;
- ✓ analizza i fenomeni con approccio scientifico individuandone somiglianze e differenze;
- ✓ formula domande, propone e realizza semplici esperimenti;
- ✓ individua i vari aspetti dei e produce rappresentazioni grafiche, schemi ed elaborazione di semplici modelli;
- ✓ espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un lessico appropriato;
- ✓ trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano e le utilizza in contesti diversi;
- ✓ ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce ed apprezza il valore.

COMPETENZE DI SCIENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno/a:

- ✓ indaga i comportamenti dei materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili;
- ✓ conosce l'ambiente i viventi e le relazioni di interdipendenza;
- ✓ conosce le trasformazioni naturali e antropiche degli ambienti e degli organismi viventi;
- ✓ conosce le diverse forme e fonti di energia rinnovabili e non;
- ✓ attiva comportamenti adeguati al rispetto e alla tutela dell'ambiente;
- ✓ osserva e interpreta i principali fenomeni celesti;
- ✓ riconosce le strutture fondamentali dell'uomo e descriverne il ciclo vitale;
- ✓ rispetta il proprio corpo e sa attivare comportamenti adeguati alla tutela del proprio benessere;
- ✓ utilizza correttamente il linguaggio specifico della disciplina.

Scuola Secondaria di I Grado

CLASSE PRIMA

L'alunno/a:

- ✓ esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite;
- ✓ sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni;
- ✓ riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livello microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali;
- ✓ è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili;

- ✓ collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

CLASSE SECONDA

L'alunno/a:

- ✓ esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite;
- ✓ sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni;
- ✓ riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livello microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali;
- ✓ è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili;
- ✓ collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

CLASSE TERZA

L'alunno/a:

- ✓ esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite;
- ✓ sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni;
- ✓ riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livello microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali;
- ✓ è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili;
- ✓ collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

COMPETENZE DI SCIENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Livello essenziale

L'alunno/a:

- ✓ osserva e descrive fatti e fenomeni ricorrendo alle espressioni più comuni del linguaggio specifico;
- ✓ con il supporto esterno riesce a cogliere le relazioni più macroscopiche intercorrenti tra gli stessi;
- ✓ anche se in modo approssimativo conosce le problematiche affrontate.

Livello intermedio

L'alunno/a:

- ✓ conosce, osserva e descrive fatti e fenomeni in maniera coerente ed efficace evidenziando le relazioni connesse;
- ✓ comprende l'importanza del metodo sperimentale nel processo di osservazione della realtà che sa applicare correttamente;
- ✓ ha maturato buone conoscenze sulle problematiche affrontate e sa esprimerle in modo chiaro con un lessico sostanzialmente appropriato.

Livello avanzato

L'alunno/a:

- ✓ padroneggia conoscenze approfondite su ogni argomento affrontato, ne coglie con disinvoltura le relazioni e riesce a utilizzarle in contesti diversi;
- ✓ sa ripercorrere i procedimenti osservati, descriverli e rappresentarli ricorrendo ai sottocodici della disciplina e alla strumentazione specifica.

MUSICA

Scuola Primaria

CLASSE PRIMA

L'alunno/a:

- ✓ ascolta, percepisce e distingue fenomeni acustici;
- ✓ percepisce la sonorità di ambienti ed oggetti naturali ed artificiali;
- ✓ utilizza la voce ed il corpo per produrre suoni;
- ✓ utilizza varie tipologie di espressioni vocali e strumentali.

CLASSE SECONDA

L'alunno/a:

- ✓ ascolta, percepisce e distingue fenomeni acustici;
- ✓ percepisce la sonorità di ambienti ed oggetti naturali ed artificiali;
- ✓ utilizza la voce ed il corpo per produrre suoni;
- ✓ utilizza varie tipologie di espressioni vocali e strumentali.

CLASSE TERZA

L'alunno/a:

- ✓ riconosce sonorità e ritmi e li traduce con il corpo e/o con strumenti costruiti con oggetti di recupero;
- ✓ coglie nell'ascolto gli aspetti strutturali e comunicativi dei suoni e della musica, traducendoli anche in altri ambiti espressivi; utilizza il linguaggio musicale come strumento di comunicazione;
- ✓ interpreta, anche gestualmente, canti e musiche sincronizzando movimenti del corpo.

CLASSE QUARTA

L'alunno/a:

- ✓ riconosce la musica come parte integrante della vita dell'uomo;
- ✓ coglie la funzione sociale della musica;
- ✓ discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte;
- ✓ individua suoni e rumori appartenenti al passato;
- ✓ descrive le caratteristiche e le sensazioni provate durante l'ascolto di un brano musicale;
- ✓ discrimina, all'ascolto, brani di musica vocale e strumentale;
- ✓ riconosce, all'ascolto, brani di culture e luoghi diversi;

- ✓ usa la voce per esprimere sensazioni e stati d'animo;
- ✓ utilizza la voce in modo espressivo e creativo;
- ✓ riconosce, descrive e ne apprezza la valenza estetica di musiche e canti d'altre epoche;
- ✓ esegue movimenti su base musicale;
- ✓ produce e sperimenta le possibilità sonore di alcuni oggetti;
- ✓ esegue canti corali con espressività.

CLASSE QUINTA

L'alunno/a:

- ✓ esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in riferimento alla loro fonte;
- ✓ esplora le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali;
- ✓ individua gli elementi di base del linguaggio musicale;
- ✓ conosce la classificazione convenzionale dei principali strumenti musicali;
- ✓ rappresenta gli elementi sintattici musicali attraverso sistemi simbolici non convenzionali;
- ✓ esegue in gruppo brani vocali e ritmici, curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva appartenenti a culture e generi diversi;
- ✓ riconosce la struttura di un brano musicale;
- ✓ si muove e si esprime seguendo la musica;
- ✓ conosce le funzioni della musica in diversi contesti multimediali (cinema, spot pubblicitari, computer...).

COMPETENZE DI MUSICA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno/a:

- ✓ esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in riferimento alla loro fonte;
- ✓ esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali;
- ✓ esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando semplici strumenti didattici e auto costruiti;
- ✓ riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale;
- ✓ ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

Scuola Secondaria di I Grado

CLASSE PRIMA

L'alunno/a:

- ✓ sa ascoltare, leggere ed eseguire semplici brani musicali attraverso l'acquisizione e l'uso degli strumenti di base della disciplina.

CLASSE SECONDA

L'alunno/a:

- ✓ sa ascoltare, leggere, analizzare ed eseguire brani di maggiore complessità formale e tecnica, avendo approfondito la conoscenza degli strumenti propri della disciplina

CLASSE TERZA

L'alunno/a:

- ✓ sa ascoltare, leggere, analizzare e rielaborare diversi brani musicali anche in relazione ad altre forme di linguaggio ed utilizzare le competenze musicali acquisite in forma creativa e personale.

COMPETENZE DI MUSICA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Livello essenziale

L'alunno/a:

- ✓ percepisce globalmente il valore espressivo della musica;
- ✓ conosce le caratteristiche più macroscopiche dei generi musicali e guidato, riconosce alcune grandi opere;
- ✓ pur con qualche difficoltà usa il linguaggio specifico della disciplina per eseguire brani vocali, ritmici e strumentali noti.

Livello intermedio

L'alunno/a:

- ✓ comprende il valore rivestito dalla musica in diversi contesti storici e geografici;
- ✓ conosce le caratteristiche dei generi musicali di maggior rilievo culturale in svariati contesti storico-geografici;
- ✓ utilizza il linguaggio specifico della disciplina e riesce a integrare il linguaggio musicale con altre forme di espressione artistica.

Livello avanzato

L'alunno/a:

- ✓ ha acquisito piena consapevolezza del valore che la musica ha rivestito nel corso del tempo nei vari contesti geografici;
- ✓ conosce strutture fondamentali e tratti distintivi dei generi musicali più rilevanti e più significativi dai punti di vista storico, geografico e culturale;
- ✓ esegue e interpreta con piena padronanza brani ritmici, vocali e strumentali afferenti a generi musicali diversi.

ARTE E IMMAGINE

Scuola Primaria

CLASSE PRIMA

L'alunno/a:

- ✓ esplora i materiali a disposizione e li utilizza a scopo espressivo;
- ✓ legge e comprende semplici messaggi visivi.

CLASSE SECONDA

L'alunno/a:

- ✓ esplora immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili e cinestetiche;
- ✓ esprime le proprie emozioni attraverso l'arte;
- ✓ legge consapevolmente immagini (semplici, fumetti, fotografie);
- ✓ individua le caratteristiche principali del fumetto;
- ✓ apprezza semplici opere artistiche e artigianali presenti sul territorio e non.

CLASSE TERZA

L'alunno/a:

- ✓ utilizza la rappresentazione iconica per raccontare, esprimersi ed illustrare;
- ✓ utilizza i diversi colori per esprimere le proprie emozioni;
- ✓ utilizza nelle rappresentazioni le relazioni spaziali (linea di terra, di cielo, in alto – in basso, vicino – lontano, ...);
- ✓ scopre che l'arte è un linguaggio con sue proprie regole grammaticali e sintattiche;
- ✓ legge e riproduce opere d'autore.

CLASSE QUARTA

L'alunno/a:

- ✓ descrive, legge e interpreta varie tipi di immagini;
- ✓ rielabora in modo creativo e personale immagini varie;
- ✓ riconosce e apprezza i principali beni culturali, ambientali e artigianali presenti nel proprio territorio, operando una prima analisi e classificazione;
- ✓ produce immagini di vario tipo con tecniche diverse, usando le conoscenze del linguaggio visuale;
- ✓ comprende i principali aspetti di opere d'arte di diverse epoche e provenienti da diversi Paesi nonché i principali elementi compositivi, i significati simbolici, espressivi e comunicativi.

CLASSE QUINTA

L'alunno/a:

- ✓ utilizza la comunicazione iconica per esprimere i propri vissuti e sentimenti;
- ✓ conosce e utilizza gli elementi del linguaggio grafico-pittorico;
- ✓ riconosce la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte;
- ✓ utilizza e ricerca strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche e plastiche;
- ✓ osserva, manipola rielabora e associa codici, tecniche e materiali diversi tra loro;
- ✓ discrimina i principali generi cinematografici;
- ✓ conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.

COMPETENZE DI ARTE E IMMAGINE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno/a:

- ✓ utilizza le conoscenze le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso tecniche, materiali e strumenti diversi;
- ✓ osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc...) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, ecc...);
- ✓ riconosce e utilizza gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio) e del linguaggio audio-visivo (piani, campi, sequenze, struttura narrativa...);
- ✓ conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Scuola Secondaria di I Grado

CLASSE PRIMA

L'alunno/a:

- ✓ osserva e descrive con linguaggio adeguato gli elementi principali delle immagini della realtà ed è capace di rappresentare elaborati personali con tecniche di base possedendo una conoscenza delle linee fondamentali dell'arte antica.

CLASSE SECONDA

L'alunno/a:

- ✓ osserva e descrive con linguaggio appropriato gli elementi più significativi di immagini di opere d'arte ed è capace di produrre elaborati personali con tecniche e materiali vari, conoscendo le linee fondamentali della produzione artistica dell'arte paleocristiana, medievale, rinascimentale e la presenza di beni artistici nel proprio territorio.

CLASSE TERZA

L'alunno/a:

- ✓ sa descrivere e commentare opere d'arte ed immagini statiche ed in movimento, conosce le linee fondamentali dell'arte moderna e contemporanea e sa realizzare elaborati personali creativi applicando le regole del linguaggio visuale ed utilizzando tecniche diverse, altresì interpretare in modo grafico-pittorico opere d'arte dell'Ottocento e del Novecento.

COMPETENZE DI ARTE E IMMAGINE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO

GRADO

Livello essenziale

L'alunno/a:

- ✓ manifesta un moderato interesse per alcune forme di arte e di spettacolo e conosce parzialmente strutture e funzioni dei linguaggi visivi;
- ✓ anche se superficialmente, ha acquisito consapevolezza del valore dei beni artistici e culturali presenti nel proprio ambiente di vita;
- ✓ se aiutato individua nelle immagini i tratti più macroscopici del periodo storico di riferimento;
- ✓ pur con delle imprecisioni, produce elaborati sostanzialmente aderenti alla traccia.

Livello intermedio

L'alunno/a:

- ✓ si mostra interessato alle varie forme di arte di cui conosce strutture e funzioni;
- ✓ colloca le opere d'arte nel relativo contesto storico e sa descriverle applicando le regole base del linguaggio visivo;
- ✓ produce elaborati grafico-pittorici dando prova di gusto compositivo e cromatico;
- ✓ applica in modo personale le tecniche apprese.

Livello avanzato

L'alunno/a:

- ✓ manifesta un interesse consapevole e maturo per varie forme di arte e di spettacolo su cui ha acquisito conoscenze ricche e approfondite;
- ✓ coglie la funzione dell'opera d'arte, sa leggerla e analizzarla collocandola nel relativo contesto storico-culturale e riesce anche a problematizzarne gli elementi che la connotano;
- ✓ esegue in modo personale e creativo elaborati grafico-pittorici di vario tipo, ricorrendo a un sapiente utilizzo di tecniche e materiali e raggiungendo un livello espressivo qualitativamente rilevante.

EDUCAZIONE FISICA

Scuola Primaria

CLASSE PRIMA

L'alunno/a:

- ✓ riconosce e denomina i propri sensi, le modalità di percezione sensoriali e le varie parti del corpo;
- ✓ riconosce le parti del corpo e ha coscienza delle posizioni che può assumere in rapporto allo spazio;
- ✓ comprende l'importanza delle regole all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport.

CLASSE SECONDA

L'alunno/a:

- ✓ ha consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali;
- ✓ utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche;
- ✓ esegue giochi sportivi e non applicandone correttamente le indicazioni rispettandone le regole;
- ✓ assume comportamenti adeguati.

CLASSE TERZA

L'alunno/a:

- ✓ l'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori;
- ✓ utilizza il linguaggio corporeo per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso le esperienze ritmico-musicali;
- ✓ sperimenta in forma semplificata, diverse gestualità tecniche;
- ✓ sperimenta esperienze di gioco sport;
- ✓ agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri;
- ✓ comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole, e l'importanza di rispettarle.

CLASSE QUARTA

L'alunno/a:

- ✓ utilizza schemi motori e posturali;
- ✓ esegue movimenti precisati e li adatta a situazioni esecutive sempre più complesse;
- ✓ esegue le attività proposte per sperimentare, migliorare le proprie capacità;
- ✓ rispetta le regole dei giochi sportivi praticati;
- ✓ svolge un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra.

CLASSE QUINTA

L'alunno/a:

- ✓ ha consapevolezza di sé e del proprio corpo e domina schemi motori e posturali del continuo adattamento a variabili spaziali e temporali contingenti;
- ✓ utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali;
- ✓ sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport;
- ✓ sperimenta in forma semplificata, diverse gestualità tecniche;
- ✓ comprende all'interno delle varie occasioni di gioco sport e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle;
- ✓ agisce in modo adeguato per la sicurezza di sé e degli altri e per la prevenzione degli infortuni;
- ✓ conosce le principali funzioni fisiologiche e riconosce il rapporto tra corretta alimentazione, esercizio fisico e benessere.

COMPETENZE DI EDUCAZIONE FISICA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno/a:

- ✓ Utilizza schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea.

- ✓ Esegue composizioni e/o progressioni motorie utilizzando gli schemi motori di base.
- ✓ Realizza sequenze ritmiche in movimento.
- ✓ Utilizza il linguaggio del corpo per esprimere le proprie emozioni.
- ✓ Rispetta gli altri e le regole dei giochi.
- ✓ Assume comportamenti adeguati per prevenire gli infortuni.

Scuola Secondaria di I Grado

CLASSE PRIMA

L'alunno/a:

- ✓ possiede la consapevolezza del se' corporeo, facendo propri gli schemi motori di base, della sua capacità di muoversi nell'ambiente-scuola rispettando i criteri per la sicurezza, e dell'importanza del rispetto delle regole nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.

CLASSE SECONDA

L'alunno/a:

- ✓ possiede la capacità di organizzare forme autogestite di gioco-sport, di esprimersi utilizzando una terminologia specifica e la conoscenza dello stretto rapporto tra movimento, alimentazione e benessere.

CLASSE TERZA

L'alunno/a:

- ✓ utilizza gli aspetti comunicativi del linguaggio corporeo-motorio-sportivo e ne possiede le conoscenze relative alla educazione alla salute; sa integrarsi nel gruppo impegnandosi per il bene comune e nella conoscenza dei valori dello sport, e possiede la capacità di applicarli in contesti diversificati rinunciando ad ogni forma di violenza.

COMPETENZE DI EDUCAZIONE FISICA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI

PRIMO GRADO

Livello essenziale

L'alunno/a:

- ✓ esegue gli esercizi fisici e l'attività motorio-sportiva con impegno essenziale e consapevolezza limitata degli effetti che ne derivano per l'organismo. Nelle attività collettive e nei giochi di squadra applica le indicazioni con autocontrollo e autonomia parziali.

Livello intermedio

L'alunno/a:

- ✓ esegue attività ed esercizi motorio-sportivi con padronanza, impegno, partecipazione costruttiva e consapevolezza delle finalità connesse;
- ✓ cerca e applica semplici strategie in funzione del successo collettivo e riconosce il ruolo proprio e quello degli altri.

Livello avanzato

L'alunno/a:

- ✓ esegue attività ed esercizi motorio-sportivi con precisione e impegno lodevoli, ricercando anche soluzioni personali efficaci;
- ✓ nelle attività collettive e nei giochi di squadra esprime padronanza e consapevolezza di ruoli individuali e schemi collettivi e attiva strategie efficaci nel pieno rispetto di regole e persone.

TECNOLOGIA

Scuola Primaria

CLASSE PRIMA

L'alunno/a:

- ✓ conosce gli oggetti di uso comune;
- ✓ descrive gli oggetti di impiego giornaliero;
- ✓ sa come funziona un oggetto;
- ✓ conosce le parti hardware del computer;
- ✓ sa accendere e spegnere il sistema operativo;
- ✓ disegna con Paint e scrive con Word.

CLASSE SECONDA

L'alunno/a:

- ✓ conosce, descrive e sa come funzionano gli oggetti di uso comune;
- ✓ usa il computer per disegnare con Paint e scrivere con Word.

CLASSE TERZA

L'alunno/a:

- ✓ riconosce materiali diversi e le loro proprietà;
- ✓ esamina oggetti descrivendo le parti, la funzione e le trasformazioni nel tempo;
- ✓ realizza oggetti seguendo istruzioni;
- ✓ crea disegni con il programma "PAINT";
- ✓ realizza testi con il programma "WORD";
- ✓ utilizza applicazioni informatiche per sviluppare il proprio lavoro in più discipline.

CLASSE QUARTA

L'alunno/a:

- ✓ riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale;
- ✓ progetta e realizza semplici attività sperimentali per evidenziare la struttura, il funzionamento e l'uso di alcuni oggetti;
- ✓ utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per progettare ed eseguire il proprio lavoro.

CLASSE QUINTA

L'alunno/a:

- ✓ conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di descrivere la funzione e l'utilità;
- ✓ decodifica e ricava informazioni da segni e simboli comunicativi;
- ✓ organizza informazioni ricavate in schemi e tabelle;
- ✓ riconosce, nell'ambiente che lo circonda, i principali sistemi tecnologici e tecnici e le relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli elementi naturali;
- ✓ riconosce in ogni innovazione opportunità e rischi;
- ✓ progetta e realizza oggetti ed esperimenti seguendo una definita metodologia;
- ✓ utilizza strumenti informatici ed esegue compiti anche collaborando e cooperando con i compagni.

COMPETENZE DI TECNOLOGIA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno/a:

- ✓ individua la funzione di un artefatto e di una semplice macchina, rilevandone le caratteristiche;
- ✓ esamina oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente;

- ✓ realizza oggetti seguendo una specifica metodologia progettuale, cooperando con i compagni valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego;
- ✓ rileva le trasformazioni di utensili e processi produttivi ed inquadrarli nelle tappe più significative della storia dell'umanità;
- ✓ utilizza strumenti informatici e di comunicazione nel proprio lavoro.

Scuola Secondaria di I Grado

CLASSE PRIMA

L'alunno/a:

- ✓ realizza rappresentazioni grafiche relative alla struttura e al funzionamento di figure piane utilizzando elementi del disegno tecnico.
- ✓ conosce e utilizza oggetti e materiali di uso comune, ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e alle proprietà.

CLASSE SECONDA

L'alunno/a:

- ✓ progetta e realizza rappresentazioni grafiche relative alla struttura e al funzionamento di oggetti utilizzando elementi della geometria descrittiva;
- ✓ conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali;
- ✓ conosce i processi di produzione alimentare e di produzione edilizia.

CLASSE TERZA

L'alunno/a:

- ✓ progetta e realizza rappresentazioni grafiche relative alla struttura e al funzionamento di oggetti utilizzando elementi della geometria descrittiva tridimensionale;
- ✓ conosce i principali processi di trasformazione di risorse e riconosce le diverse forme e fonti di energia;
- ✓ conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

COMPETENZE DI TECNOLOGIA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'alunno/a:

- ✓ conosce i problemi legati alla sostenibilità ambientale, all'utilizzo e alla produzione di energia, sviluppa attenzione all'efficienza ed efficacia delle attività produttive, economiche e di consumo, con particolare riferimento agli aspetti ecologici e sanitari;
- ✓ conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione;
- ✓ conosce i processi di produzione alimentare e di produzione edilizia;
- ✓ conosce ed utilizza oggetti e materiali di uso comune, ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e alle proprietà;
- ✓ rappresenta graficamente artefatti utilizzando il disegno tecnico, applicando le tecniche più opportune per la rappresentazione e/o una semplice realizzazione;
- ✓ impiega le TIC e i principali linguaggi multimediali.

RELIGIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

IL SE' E L'ALTRO

Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

IL CORPO IN MOVIMENTO

Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.

IMMAGINI, SUONI E COLORI

Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

I DISCORSI E LE PAROLE

Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

L'alunno/a:

- ✓ riflette su Dio Padre e Creatore e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui si vive;
- ✓ riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua e riflette sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale;
- ✓ riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui si vive;
- ✓ identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.

CLASSE SECONDA

L'alunno/a:

- ✓ riflette su Dio Creatore e Padre;
- ✓ riconosce il valore dell'amicizia e il grande amore di Dio verso gli uomini;
- ✓ riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua e si interroga sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale;
- ✓ riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui si vive;
- ✓ identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo;
- ✓ coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

CLASSE TERZA

L'alunno/a

- ✓ riflette su Dio Creatore e Padre; si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo;
- ✓ riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e per gli ebrei;
- ✓ riflette su Dio Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive;
- ✓ riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua e riflette sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale;
- ✓ identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.

CLASSE QUARTA

L'alunno/a:

- ✓ è aperto alla sincera ricerca della verità e sa porsi domande di senso;
- ✓ individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del Cristianesimo delle origini;
- ✓ riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua e riflette sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale;
- ✓ riconosce l'ambiente, gli usi e i costumi al tempo di Gesù per comprendere meglio il suo atteggiamento e il suo messaggio;
- ✓ coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.

CLASSE QUINTA

L'alunno/a:

- ✓ riconosce nell'azione della Chiesa l'opera dello Spirito di Dio;
- ✓ sa ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende storiche;
- ✓ individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del Cristianesimo delle origini;
- ✓ riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua e riflette sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale;
- ✓ coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE PRIMA

L'alunno/a:

- ✓ è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale;
- ✓ sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente;
- ✓ individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, e li confronta con le vicende della storia civile passata e presente elaborando criteri per una interpretazione consapevole.

CLASSE SECONDA

L'alunno/a:

- ✓ individua le tappe essenziali della storia del cristianesimo delle origini e gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e presente elaborando criteri per una interpretazione consapevole;
- ✓ riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.).

CLASSE TERZA

L'alunno/a:

- ✓ è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale;
- ✓ sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente;
- ✓ individua, a partire dalla Bibbia, l'insegnamento di Gesù, e lo confronta con le vicende della storia civile passata e presente elaborando criteri per una interpretazione consapevole;
- ✓ coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili, si interroga sul senso dell'esistenza e la felicità, impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

Il Dirigente Scolastico

Ing. Giovanni Andreulli

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art.3, comma 2 del DLgs 39/93

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "F. DE ANDRE"
SCANZANO JONICO
CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
a.s. 2020/2021

A decorrere dal 1° settembre 2020 è entrata in vigore la legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica" nel primo e nel secondo ciclo di istruzione; e' istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono avviate già dalla scuola dell'infanzia.

La nostra scuola ha rivisto e ricalibrato il curriculum d'Istituto tenendo conto di quelle che sono le FINALITÀ dell'insegnamento dell'Educazione Civica definite nei primi tre articoli della legge:

- contribuire a formare cittadini responsabili e attivi;
- promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana;
- sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione Europea;
- sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società;
- promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona;
- alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione, le TEMATICHE oggetto di studio saranno le seguenti:

- ✓ Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- ✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- ✓ educazione alla cittadinanza digitale;
- ✓ elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- ✓ educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- ✓ educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- ✓ educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- ✓ formazione di base in materia di protezione civile;
- ✓ educazione stradale;
- ✓ educazione alla salute e al benessere;
- ✓ educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Nella scuola dell'infanzia, si prevede, attraverso il gioco e le attività educative e didattiche, la sensibilizzazione delle bambine e dei bambini a concetti di base come la conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, la consapevolezza delle affinità, il concetto di salute e di benessere.

La normativa si focalizza in particolare su:

- Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1);
- Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

Nella nostra scuola, il concetto chiave che collegherà tutte le tematiche sopra elencate è quello di **RESPONSABILITÀ**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

In relazione a quanto sopra esposto, sono stati individuati gli obiettivi di apprendimento trasversali e le competenze, utili ai fini della VALUTAZIONE, relativi ai **nuclei tematici** (COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA DIGITALE) delineati dal MIUR nelle "**Linee guida**" per l'insegnamento dell'educazione civica e che trovano connessione con il **Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione** e anche nelle **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**.

SCUOLA DELL'INFANZIA

3 ANNI					
NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI E ATTIVITA'
COSTITUZIONE	IL SE' E L'ALTRO	-Riconosce il funzionamento delle piccole comunità e delle città	-Conoscere le prime regole sociali	-Comprendere l'importanza di usare comportamenti corretti.	-Lettura di un racconto con attività sulle relative immagini
SVILUPPO SOSTENIBILE	LA CONOSCENZA DEL MONDO	-Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti	-Conoscere e rispettare la natura	-Esplorare l'ambiente naturale. -Avviare alla raccolta differenziata.	-Festa dell'albero -Prendersi cura di una pianta in sezione
CITTADINANZA DIGITALE	LA CONOSCENZA DEL MONDO	-Si interessa a strumenti digitali, sa scoprire le funzioni e i possibili usi	-Conoscere e usare i principali strumenti digitali	-Scoprire e utilizzare le funzioni degli strumenti tecnologici per comunicare.	-Coding

4 ANNI					
NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI E ATTIVITA'
COSTITUZIONE	IL SÈ E L'ALTRO	-Riconosce il funzionamento delle piccole comunità e della città.	-Rispettare le regole della convivenza civile.	-Conoscere l'importanza delle fondamentali regole sociali e rispettarle	-Attività e giochi in piccoli gruppi.
SVILUPPO SOSTENIBILE	LA CONOSCENZA DEL MONDO	-Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	-Rispettare e valorizzare gli spazi nel proprio quartiere e nella propria città.	-Rispettare se stesso, gli altri e l'ambiente nei diversi contesti. -Cogliere trasformazioni naturali e stagionali.	- Giochi per il rispetto delle regole, attività di vita pratica. - Osservazioni e lettura d'immagini.
CITTADINANZA DIGITALE	LA CONOSCENZA DEL MONDO	-Si interessa a strumenti digitali, sa scoprire le funzioni e i possibili usi.	-Educare all'uso corretto degli strumenti digitali.	-Distinguere i diversi sistemi di comunicazione.	-Ascolto di canti e racconti. -Visione di filmati animati da YouTube.

5 ANNI

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI E ATTIVITA'
COSTITUZIONE	IL SE' E L'ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> -Il bambino rafforza il senso dell'identità personale ed esprime le proprie emozioni in modo sempre più adeguato. -Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre. 	<ul style="list-style-type: none"> -Rispettare le regole della convivenza civile; -Collaborare per la realizzazione di un progetto comune. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere l'importanza di mantenere comportamenti corretti. - Sensibilizzare il bambino al rispetto e alla collaborazione. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conversazioni guidate su esperienze personali; - Lavori di gruppo; - Giochi di ruolo; -Esperienze di intersezione; -Ascolto di storie per riflettere sul valore dell'amicizia e della condivisione
SVILUPPO SOSTENIBILE	LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> -Il bambino rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente nei diversi contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e rispettare la natura (piante, animali ecc.); -Differenziare e riciclare a casa, a scuola e sul territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare l'ambiente naturale. - Sensibilizzare il bambino alla raccolta differenziata. - Riutilizzare il materiale riciclato in modo creativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni a tema; -Esplorazioni guidate nell'ambiente circostante; -Realizzazione e costruzione di contenitori per la raccolta di materiale differenziato; -Realizzazione di oggetti con materiale riciclato.
CITTADINANZA DIGITALE	LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino distingue i diversi sistemi di comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e usare i principali strumenti digitali; -Educare all'uso corretto degli strumenti digitali; -Utilizzare gli strumenti digitali per comunicare e socializzare. 	<ul style="list-style-type: none"> -Scoprire e utilizzare le funzioni degli strumenti tecnologici per comunicare ed esprimersi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Giochi ed attività con le tecnologie per abbinare, scegliere, ricercare e creare.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI	COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere i diritti-doveri fondamentali dell'uomo. -Rispettare le regole e le norme della vita associata. Partecipare al bene comune. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali -Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. - Conoscere i concetti di libertà, responsabilità, solidarietà. -Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari -Avere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti. 	<ul style="list-style-type: none"> -La famiglia, la scuola, il gruppo dei pari come esperienze sociali. -I componenti della scuola: i loro ruoli e le loro funzioni. -Il rispetto per gli altri: le regole nella vita della classe -La collaborazione, la responsabilità e la solidarietà. -Il rispetto per le differenze di genere, religiose e culturali. -Diritti e doveri: artt. 9-28-31-32. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conosce gli elementi fondanti della Costituzione. -Adotta comportamenti coerenti con i diritti e doveri previsti dai propri ruoli e compiti. 	<ul style="list-style-type: none"> Italiano Storia Geografia Inglese Ed. Fisica Religione 	<p>I BIMESTRE N. ORE 9</p> <p>II BIMESTRE N. ORE 8</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere la distribuzione locale, nazionale e globale della povertà estrema e dell'estremo benessere. -Essere sensibili ai problemi della salute e dell'igiene personale e dell'ambiente. -Promuovere azioni di tutela e di prevenzione dell'ambiente e dei beni culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Apprezzare la natura e gli animali contribuire alla definizione di regole per il loro rispetto. -Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone. -Praticare forme di utilizzo e di riciclaggio dei materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Il rispetto per l'ambiente. -La segnaletica stradale. -Le regole del buon pedone. -La raccolta differenziata. -Il rispetto per gli animali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 	<ul style="list-style-type: none"> Italiano Scienze Tecnologia 	<p>III BIMESTRE N. ORE 8</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare ed utilizzare mezzi e forme di comunicazione digitale in un determinato contesto. -Interagire attraverso varie tecnologie digitali. -Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere psico-fisico con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e utilizzare forme di comunicazione digitale. -Riconoscere rischi e pericoli nell'utilizzo delle tecnologie digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Le tecnologie digitali e i software didattici per attività scolastiche. - Regole di comportamento nell'utilizzo di strumenti multimediali: postura, tempi di utilizzo, volume, ecc. -Rischi e pericoli nell'utilizzo delle tecnologie digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e sa inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Italiano Tecnologia Ed. fisica 	<p>IV BIMESTRE N. ORE 8</p>

CLASSI SECONDE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI	COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere i diritti-doveri fondamentali dell'uomo. -Rispettare le regole e le norme della vita associata. -Partecipare al bene comune. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e rispettare alcune fondamentali regole di convivenza. -Interagire rispettando i compagni e gli adulti. -Avere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza delle regole di convivenza nel gruppo classe, in famiglia, nel gioco, per strada. -Rispetto dei comportamenti ispirati alla tolleranza, alla cooperazione e alla solidarietà. -i diritti e i doveri dei bambini e delle persone. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conosce gli elementi fondanti della Costituzione. -Adotta comportamenti coerenti con i diritti e doveri previsti dai propri ruoli e compiti. 	Italiano Storia Geografia Inglese Ed. Fisica	<p align="center">I e II BIMESTRE</p> <p align="center">N. ORE 17</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere la distribuzione locale, nazionale e globale della povertà estrema e dell'estremo benessere. -Essere sensibili ai problemi della salute e dell'igiene personale e dell'ambiente. -Promuovere azioni di tutela e di prevenzione dell'ambiente e dei beni culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e rispettare le norme per la tutela del paesaggio, di piante e animali. -Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione in strada. -Praticare forme di utilizzo e di riciclaggio dei materiali. -Comprendere il valore dell'acqua. 	<ul style="list-style-type: none"> -Il rispetto per l'ambiente. -Conoscenza dei comportamenti corretti per il rispetto della natura e degli animali. -Conoscenza e rispetto dei principali segnali stradali, con particolare attenzione a quelli relativi ai pedoni e ai ciclisti. -La raccolta differenziata. -L'acqua; la giornata dell'acqua: 22 Marzo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 	Italiano Scienze Tecnologia Geografia	<p align="center">III BIMESTRE</p> <p align="center">N. ORE 8</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare ed utilizzare mezzi e forme di comunicazione digitale in un determinato contesto. Interagire attraverso varie tecnologie digitali. -Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere psico-fisico con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e utilizzare forme di comunicazione digitale. -Riconoscere rischi e pericoli nell'utilizzo delle tecnologie digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Le tecnologie digitali e i software didattici per attività scolastiche. - Regole di comportamento nell'utilizzo di strumenti multimediali: postura, tempi di utilizzo, volume, ecc. -Rischi e pericoli nell'utilizzo delle tecnologie digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e sa inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. 	Italiano Tecnologia Ed. fisica	<p align="center">IV BIMESTRE</p> <p align="center">N. ORE 8</p>

CLASSI TERZE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI	COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI
COSTITUZIONE	<p>-Riconoscere i diritti-doveri fondamentali dell'uomo.</p> <p>-Rispettare le regole e le norme della vita associata.</p> <p>Partecipare al bene comune.</p>	<p>-Conoscere e rispettare alcune fondamentali regole di convivenza.</p> <p>-Interagire rispettando i compagni e gli adulti.</p> <p>-Avere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti.</p>	<p>-Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.</p> <p>-Differenze e diversità come risorsa.</p> <p>-Conoscenza delle regole di convivenza nel gruppo classe, in famiglia, nel gioco, per strada.</p> <p>-Rispetto dei comportamenti ispirati alla tolleranza, alla cooperazione e alla solidarietà.</p> <p>-Conoscenza dei principali diritti dei fanciulli.</p> <p>-Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana.</p> <p>-Conoscenza dei simboli iconografici e dell'inno della nazione italiana.</p> <p>-I diritti e i doveri dei bambini e delle persone..</p>	<p>-Conosce gli elementi fondanti della Costituzione.</p> <p>-Adotta comportamenti coerenti con i diritti e doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>Italiano Storia Geografia Inglese Ed. Fisica</p>	<p align="center">I e II BIMESTRE</p> <p align="center">N. ORE 17</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>-Riconoscere la distribuzione locale, nazionale e globale della povertà estrema e dell'estremo benessere.</p> <p>-Essere sensibili ai problemi della salute e dell'igiene personale e dell'ambiente.</p> <p>-Promuovere azioni di tutela e di prevenzione dell'ambiente e dei beni culturali.</p>	<p>-Conoscere e rispettare le norme per la tutela del paesaggio, di piante e animali.</p> <p>-Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione in strada.</p> <p>-Praticare forme di utilizzo e di riciclaggio dei materiali.</p> <p>-Comprendere il valore dell'acqua.</p>	<p>-Il rispetto per l'ambiente.</p> <p>-Conoscenza dei comportamenti corretti per il rispetto della natura e degli animali.</p> <p>-Conoscenza delle principali regole per una sana alimentazione.</p> <p>-Conoscenza e rispetto dei principali segnali stradali, con particolare attenzione a quelli relativi ai pedoni e ai ciclisti.</p> <p>-La raccolta differenziata.</p> <p>-L'acqua; la giornata dell'acqua: 22 Marzo.</p>	<p>-Promuove il rispetto verso gli Altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Conosce le regole di una sana alimentazione.</p> <p>Rispetta i principali segnali stradali relativi ai pedoni e ai ciclisti.</p>	<p>Italiano Scienze</p> <p>Tecnologia Geografia</p>	<p align="center">III BIMESTRE</p> <p align="center">N. ORE 8</p>

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>-Individuare ed utilizzare mezzi e forme di comunicazione digitale in un determinato contesto. Interagire attraverso varie tecnologie digitali.</p> <p>-Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere psico-fisico con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p>-Conoscere e utilizzare forme di comunicazione digitale.</p> <p>-Riconoscere rischi e pericoli nell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p>-Le tecnologie digitali e i software didattici per attività scolastiche.</p> <p>- Regole di comportamento nell'utilizzo di strumenti multimediali: postura, tempi di utilizzo, volume, ecc.</p> <p>-Rischi e pericoli nell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p>-Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e sa inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.</p>	<p>Italiano Tecnologia Ed. fisica</p>	<p>IV BIMESTRE</p> <p>N.ORE 8</p>
-------------------------------------	---	--	---	---	---	---

CLASSI QUARTE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI	COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI
COSTITUZIONE	-Riconoscere i diritti-doveri fondamentali dell'uomo. -Rispettare le regole e le norme della vita associata. -Partecipare al bene comune.	-Applicare le regole del vivere insieme. -Riconoscere la struttura sociale.	-La vita comunitaria e le regole: condivisione e convivenza. -Complementarietà tra diritto e dovere.	L'alunno/a: -Conosce gli elementi fondanti della Costituzione. -Adotta comportamenti coerenti con i diritti e doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	Italiano Storia Geografia Scienze	I BIMESTRE N. ORE 8
SVILUPPO SOSTENIBILE	-Riconoscere la distribuzione locale, nazionale e globale della povertà estrema e dell'estremo benessere. -Essere sensibili ai problemi della salute e dell'igiene personale e dell'ambiente. -Promuovere azioni di tutela e di prevenzione dell'ambiente e dei beni culturali.	-Conoscere l'Agenda ONU 2030. -Scoprire quali sono le finalità e contribuire in prima persona alla loro realizzazione.	-I goal dell'Agenda 2030. -Salute, benessere ed emozioni. -La protezione civile. -Il volontariato. -Gli equilibri ecologici. -La natura e l'ambiente.	L'alunno/a: -Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Italiano Storia Geografia Scienze	II BIMESTRE N. ORE 8
						III BIMESTRE N. ORE 9
CITTADINANZA DIGITALE	-Individuare ed utilizzare mezzi e forme di comunicazione digitale in un determinato contesto. -Interagire attraverso varie tecnologie digitali. -Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere psico-fisico con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	-Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità dei dati, informazioni e contenuti digitali	- Alla scoperta del web. -Ricerca delle informazioni nel web. -Le fake news: ✓ misinformazione ✓ disinformazione ✓ maleinformazione -La sicurezza in rete.	L'alunno/a: -Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e sa inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.	Tutte	IV BIMESTRE N. ORE 8

CLASSI QUINTE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI
COSTITUZIONE	<p>-Riconoscere i diritti-doveri fondamentali dell'uomo. -Rispettare le regole e le norme della vita associata. Partecipare al bene comune.</p>	<p>-Conosce gli elementi fondanti della Costituzione. -Adotta comportamenti coerenti con i diritti e doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>-Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. -Sentirsi parte integrante del gruppo classe -Acquisire il concetto di cittadinanza in rapporto alla Nazione, all 'Europa, al mondo.</p>	<p>-Le regole del convivere concordate. -Il valore della sobrietà e della gratuità. - La bandiera europea. -Gli organismi internazionali : ONU, FAO,UNICEF,OMS, UNESCO.</p>	<p>Italiano Storia Geografia</p>	<p align="center">I BIMESTRE</p>
			<p>- Promuovere il senso di onestà e rispetto della comunità in cui vive. -Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere</p>	<p>-La bandiera, l'inno, le figure istituzionali, le feste nazionali. I simboli degli enti locali e territoriali. - Lettura e commento dei principali articoli della Dichiarazione dei diritti dell 'uomo. - Il giorno della memoria</p>	<p>Italiano Storia Geografia Musica</p>	<p align="center">II BIMESTRE</p>
			<p>Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. -Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.</p>	<p>- Il governo democratico: l'elettorato, il Parlamento e gli organi costituzionali. -Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i></p>	<p>Italiano Storia Geografia</p>	<p align="center">III BIMESTRE</p>
			<p>-Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli</p>	<p>- Letture sulle personalità più importanti che hanno vissuto secondo i valori della Costituzione.</p>	<p>Italiano Storia Geografia</p>	<p align="center">IV BIMESTRE</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>-Riconoscere la distribuzione locale, nazionale e globale della povertà estrema e dell'estremo benessere.</p> <p>-Essere sensibili ai problemi della salute e dell'igiene personale e dell'ambiente.</p> <p>-Promuovere azioni di tutela e di prevenzione dell'ambiente e dei beni culturali.</p>	<p>-Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>-Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</p> <p>-Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</p>	<p>- Le bellezze e la particolarità dell' Italia</p> <p>- Le bellezze e la particolarità della Basilicata.</p> <p>- La raccolta differenziata</p>	<p>Geografia Scienze Tecnologia</p>	I BIMESTRE
			<p>-Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</p>	<p>- I piccoli gesti per aiutare l' ambiente : la raccolta differenziata, uso consapevole dell' acqua.</p>	<p>Italiano Scienze tecnologia</p>	II BIMESTRE
			<p>-Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio.</p> <p>-Conoscere e seguire una dieta bilanciata per un corretto sviluppo psicofisico.</p>	<p>- I beni ambientali e culturali: rispetto e tutela dei paesaggi, dei centri storici, del patrimonio conservato nei musei.</p> <p>- Vari tipi di dieta e la relazione con gli stili di vita; gli errori e gli squilibri alimentari.</p>	<p>Geografia Scienze Tecnologia</p>	III BIMESTRE
			<p>- Conoscere e rispettare il codice stradale.</p> <p>-Attivare comportamenti adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita</p>	<p>-Norme e regole per la sicurezza stradale.</p> <p>-Elementi di Igiene e profilassi delle malattie.</p>	<p>Geografia Scienze Tecnologia</p>	IV BIMESTRE

CITTADINANZA DIGITALE	<p>-Individuare ed utilizzare mezzi e forme di comunicazione digitale in un determinato contesto. Interagire attraverso varie tecnologie digitali.</p> <p>-Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere psico-fisico con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p>-Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e sa inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.</p>	<p>-Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</p>	<p>-Uso del motore di ricerca per ricercare gli argomenti più pertinenti</p>	Tecnologia	I BIMESTRE
			<p>-Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</p>	<p>-La differenza tra siti web, blog, social.</p>	Tecnologia	II BIMESTRE
			<p>-Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</p> <p>-Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</p>	<p>-Uso del motore di ricerca per ricercare gli argomenti più pertinenti</p> <p>- Regole di comportamento nell'utilizzo di strumenti multimediali: postura, tempi di utilizzo, volume, ecc.</p>	Tecnologia	III BIMESTRE
			<p>-Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento</p> <p>-Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</p> <p>-Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</p>	<p>-Le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>- Vantaggi e svantaggi delle nuove tecnologie</p> <p>-Le tecnologie digitali e i software didattici per attività scolastiche.</p> <p>-Rischi e pericoli nell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	Tecnologia	IV BIMESTRE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ITALIANO: COSTITUZIONE

PRIMA CLASSE

Contenuti

- 1 – Cosa sono i diritti e i doveri e qual è la loro origine
- 2 – Richiamo, lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione italiana

Obiettivi

- 1 – Essere consapevoli del motivo per cui nasce “il diritto” e la ragione per cui osservare i doveri
- 2 – Essere consapevoli che la Costituzione nasce dall’esigenza di giustizia propria dell’essere umano

SECONDA CLASSE

Contenuti

- 1 – I simboli della Repubblica italiana e l’ordinamento dello stato
- 2 – Approfondimento di alcuni articoli della Costituzione inerenti ai simboli e all’ordinamento dello Stato

Obiettivi

- 1 – Conoscere la storia e comprendere l’importanza dei simboli della Repubblica quali elementi di identità del popolo italiano

TERZA CLASSE

Contenuti

- 1 – Approfondimento del contesto storico da cui nasce la Costituzione italiana
- 2 – Struttura della Costituzione italiana e approfondimento dei principi fondamentali

Obiettivi

- 1 – Essere consapevoli del nesso tra gli avvenimenti storici e la nascita della Costituzione, conoscendone la struttura

MATEMATICA E SCIENZE: ECONOMIA ED EDUCAZIONE FINANZIARIA - SVILUPPO SOSTENIBILE

PRIMA CLASSE

Contenuti

- 1-Gli ambienti naturali della Terra
- 2-Il concetto di habitat naturale ed ecosistema
- 3-L’atmosfera terrestre e l’effetto serra
- 4-L’ inquinamento atmosferico, del suolo e dell’acqua
- 5-Le rappresentazioni grafiche

Obiettivi

- 1-Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale
- 2-Conoscere e descrivere le cause dell’inquinamento
- 3-Essere consapevole che il comportamento non corretto dell’uomo influisce negativamente sulla vita del pianeta
- 4-Apprendere il concetto di statistica
- 5-Saper organizzare un rilevamento di dati, trascrizione in tabelle e rappresentazioni grafiche

SECONDA CLASSE

Contenuti

- 1-Salute e comportamenti a rischio
- 2-Malattie degli apparati del corpo umano
- 3-Alimentazione sana e corretta: la dieta ideale e la piramide alimentare, mangiare sano per vivere meglio, l'alimentazione degli adolescenti
- 4-Il cibo e l'impatto sull'ambiente
- 5-Vaccinazioni e sieroprofilassi
- 6-Calcolo della probabilità e percentuale

Obiettivi

- 1-Conoscere e descrivere le malattie del corpo umano
- 2-Essere consapevole che le dipendenze danneggiano la salute dell'uomo
- 3-Essere consapevole che l'alimentazione sostenibile è un vantaggio sia per la nostra salute che per quella del pianeta
- 4-Apprendere il calcolo della probabilità
- 5-Individuare, scrivere e calcolare la percentuale

TERZA CLASSE

Contenuti

- 1-La dipendenza dalle sostanze stupefacenti
- 2-Malattie genetiche
- 3-Le fonti energetiche rinnovabili e non
- 4-Verso un modello energetico sostenibile
- 5-Vulcani e terremoti
- 6-Come comportarsi in caso di terremoto
- 7-Indagini qualitative e quantitative

Obiettivi

- 1-Conoscere e descrivere le sostanze stupefacenti
- 2-Conoscere e descrivere le malattie genetiche
- 3-Essere consapevole che le dipendenze danneggiano la salute dell'uomo
- 4-Conoscere e descrivere le fonti energetiche
- 5-Essere consapevole dell'impatto che i combustibili hanno sull'ambiente
- 6-Conoscere e descrivere vulcani e terremoti
- 7-Sapere come comportarsi in caso di terremoto
- 8-Apprendere il significato di moda, mediana e media di una indagine statistica
- 9-Saper riscontrare la moda e calcolare la mediana e la media di una indagine

MUSICA E TECNOLOGIA: CITTADINANZA DIGITALE

PRIMA CLASSE

Obiettivi :

- Conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali;
- Ricercare e valutare informazione, ad esempio riconoscendo provenienza, attendibilità, completezza e quindi qualità delle fonti;

- Capire i principi scientifici basilari del funzionamento di un computer, di internet e del web, dei motori di ricerca.
- Comunicare in ambienti digitali
- **Problemsolving** : Imparare a usare meccanismi elementari di astrazione (funzioni e parametri) per la risoluzione di problemi. Apprendere per problemi e per progetti (risolvendoli con l'aiuto del digitale) ,adattare gli strumenti ai bisogni personali, Innovare e creare usando la tecnologia.

Contenuti :

.(**Tecnologia**):conoscenze e abilità nell'utilizzo del personal computer, del sistema operativo, creazione e salvataggio file e cartella, videoscrittura, foglio di calcolo, slideshow, motori di ricerca

- **(Tecnologia)** Concetti di coding: sequenze, cicli, condizioni, variabili, funzioni
- **(Musica)** Creatività manuale e digitale, videomaking – audiomaking Copyright e licenze
- **(Musica)** Progetti musicali e creativi
- **(Tecnologia)** Utilizzo corretto social media, cyber bullismo
- Scegliere e sviluppare argomenti disciplinari ed interdisciplinari con il supporto di strumenti multimediali: costruire video, mappe concettuali, quiz, note, presentazioni
- **(Musica e Tecnologia)** Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni
- Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento

SECONDA CLASSE

Obiettivi :

- Conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali;
- Ricercare e valutare informazione, ad esempio riconoscendo provenienza, attendibilità, completezza e quindi qualità delle fonti;
- Capire i principi scientifici basilari del funzionamento di un computer, di internet e del web, dei motori di ricerca.
- Comunicare in ambienti digitali
- **Problemsolving** : Imparare a usare meccanismi elementari di astrazione (funzioni e parametri) per la risoluzione di problemi. Apprendere per problemi e per progetti (risolvendoli con l'aiuto del digitale) ,adattare gli strumenti ai bisogni personali, Innovare e creare usando la tecnologia.

Contenuti :

- **(Tecnologia)**:conoscenze e abilità nell'utilizzo del personal computer, del sistema operativo, creazione e salvataggio file e cartella, videoscrittura, foglio di calcolo, slideshow, motori di ricerca
- **(Tecnologia)** Concetti di coding: sequenze, cicli, condizioni, variabili, funzioni
- **(Musica)** Creatività manuale e digitale, videomaking – audiomakingCopyright e licenze
- **(Musica)** Progetti musicali e creativi
- **(Tecnologia)** Utilizzo corretto social media, cyber bullismo
- Scegliere e sviluppare argomenti disciplinari ed interdisciplinari con il supporto di strumenti multimediali: costruire video, mappe concettuali, quiz, note, presentazioni
- **(Musica e Tecnologia)** Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni
- Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento

TERZA CLASSE

Obiettivi :

- Conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali;
- Ricercare e valutare informazione, ad esempio riconoscendo provenienza, attendibilità, completezza e quindi qualità delle fonti;
- Capire i principi scientifici basilari del funzionamento di un computer, di internet e del web, dei motori di ricerca.
- Comunicare in ambienti digitali

- **Problemsolving** : Imparare a usare meccanismi elementari di astrazione (funzioni e parametri) per la risoluzione di problemi. Apprendere per problemi e per progetti (risolvendoli con l'aiuto del digitale) ,adattare gli strumenti ai bisogni personali, Innovare e creare usando la tecnologia.

Contenuti :

- **(Tecnologia)**:conoscenze e abilità nell'utilizzo del personal computer, del sistema operativo, creazione e salvataggio file e cartella, videoscrittura, foglio di calcolo, slideshow, motori di ricerca
- **(Tecnologia)** Concetti di coding: sequenze, cicli, condizioni, variabili, funzioni
- **(Musica)** Creatività manuale e digitale, videomaking – audiomakingCopyright e licenze
- **(Musica)** Progetti musicali e creativi
- **(Tecnologia)** Utilizzo corretto social media, cyber bullismo
- Scegliere e sviluppare argomenti disciplinari ed interdisciplinari con il supporto di strumenti multimediali: costruire video, mappe concettuali, quiz, note, presentazioni.
- **(Musica e Tecnologia)** Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni
- Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento

ORGANIZZAZIONE

E' previsto un monte ore di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi. Nella **scuola primaria** la suddivisione delle quote orarie specifiche da riservare saranno divise fra italiano (17 ore) e matematica (16 ore); per la **scuola secondaria** di primo grado gli orari disciplinari saranno suddivisi fra italiano (11 ore), matematica e scienze (11ore), tecnologia (6 ore), musica (5 ore). Per ogni classe ci sarà un coordinatore.

VALUTAZIONE

L'insegnamento di ed. civica sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi nella scuola secondaria che dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto attribuito. Per la scuola primaria ci sarà l'attribuzione di un giudizio descrittivo. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

FORMAZIONE DEI DOCENTI

I docenti dei tre ordini di scuola parteciperanno a specifiche iniziative di formazione relative all'insegnamento dell'Educazione civica.

SCUOLA E FAMIGLIA

Si rafforzerà la collaborazione con le famiglie, anche integrando il **“Patto educativo di corresponsabilità”** previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti.

SCUOLA E TERRITORIO

Ci saranno collaborazioni con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione di cittadinanza attiva. Si promuoveranno iniziative tra il Comune e la scuola, per conoscere il funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi, per conoscere la storia del territorio e per usufruire degli spazi verdi e culturali. Si prevede anche la partecipazione a concorsi per valorizzare le esperienze in materia di Educazione civica.

SCUOLA PRIMARIA
VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	VALUTAZIONE	GIUDIZIO
COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza completa e consapevole dei propri diritti e doveri come cittadini responsabili e partecipazione attiva e propositiva alla vita sociale e culturale della propria comunità. - Totale consapevolezza e rispetto del patrimonio ambientale e culturale anche in riferimento agli obiettivi dell'agenda 2030 dell'ONU per uno sviluppo sostenibile. - Uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione e degli strumenti digitali. Piena consapevolezza dei possibili rischi connessi all'uso del social media e alla navigazione in rete per un equilibrato sviluppo psico-fisico. 	OTTIMO
COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza completa dei propri diritti e doveri come cittadini responsabili e partecipazione attiva alla vita sociale e culturale della propria comunità. - Pieno rispetto del patrimonio ambientale e culturale anche in riferimento agli obiettivi dell'agenda 2030 dell'ONU per uno sviluppo sostenibile. - Uso consapevole dei mezzi di comunicazione e degli strumenti digitali. Piena consapevolezza dei possibili rischi connessi all'uso del social media e alla navigazione in rete per un equilibrato sviluppo psico-fisico. 	DISTINTO
COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Buona conoscenza dei propri diritti e doveri come cittadini responsabili e partecipazione adeguata alla vita sociale e culturale della propria comunità. - Comportamento corretto nei confronti del patrimonio ambientale e culturale anche in riferimento agli obiettivi dell'agenda 2030 dell'ONU per uno sviluppo sostenibile. - Uso corretto dei mezzi di comunicazione e degli strumenti digitali. Buona consapevolezza dei possibili rischi connessi all'uso del social media e alla navigazione in rete per un equilibrato sviluppo psico-fisico. 	BUONO
COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza adeguata dei propri diritti e doveri come cittadini responsabili e discreta partecipazione alla vita sociale e culturale della propria comunità. - Discreta conoscenza e rispetto del patrimonio ambientale e culturale anche in riferimento agli obiettivi dell'agenda 2030 dell'ONU per uno sviluppo sostenibile. - Uso adeguato dei mezzi di comunicazione e degli strumenti digitali. Giusta consapevolezza dei possibili rischi connessi all'uso del social media e alla navigazione in rete per un equilibrato sviluppo psico-fisico. 	DISCRETO

<p>COSTITUZIONE</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza essenziale dei propri diritti e doveri come cittadini responsabili e partecipazione limitata alla vita sociale e culturale della propria comunità. - Parziale conoscenza e rispetto del patrimonio ambientale e culturale anche in riferimento agli obiettivi dell'agenda 2030 dell'ONU per uno sviluppo sostenibile. - Uso corretto dei mezzi di comunicazione e degli strumenti digitali. Adeguata consapevolezza dei possibili rischi connessi all'uso del social media e alla navigazione in rete per un equilibrato sviluppo psico-fisico. 	<p>SUFFICIENTE</p>
<p>COSTITUZIONE</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza lacunosa dei propri diritti e doveri come cittadini responsabili e partecipazione limitata alla vita sociale e culturale della propria comunità. - Conoscenza frammentaria del patrimonio ambientale e culturale anche in riferimento agli obiettivi dell'agenda 2030 dell'ONU per uno sviluppo sostenibile. - Uso inadeguato dei mezzi di comunicazione e degli strumenti digitali. Parziale consapevolezza dei possibili rischi connessi all'uso del social media e alla navigazione in rete per un equilibrato sviluppo psico-fisico. 	<p>NON SUFFICIENTE</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Educare alla cura consapevole e responsabile degli spazi digitali che sempre più sono da considerarsi dei luoghi piuttosto che dei semplici strumenti - Conoscere le norme comportamentali da osservare responsabilmente nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. - Essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale. - Rispettare le regole della netiquette nella navigazione in rete e sapere riconoscere i principali pericoli che si annidano in essa (contenuti pericolosi da riconoscere ed evitare) 	Le conoscenze e le competenze sui temi proposti sono minime	5
		Le conoscenze e le competenze sui temi proposti sono essenziali	6
		Le conoscenze e le competenze sui temi proposti sono consolidate	7
		Le conoscenze e le competenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate	8
		Le conoscenze e le competenze sui temi proposti sono consolidate e bene organizzate	9
		Le conoscenze e le competenze sui temi proposti sono esaurienti, bene organizzate e criticamente interiorizzate	10
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le argomentazioni dei GOALS dell'Agenda 2030 relative allo sviluppo sostenibile -Sviluppare l'etica della responsabilità personale ed un comportamento adeguato a tutela della vita sociale. -Agire attivamente per migliorare il proprio contesto di vita quotidiana. 	Le conoscenze e le competenze sui temi proposti sono minime	5
		Le conoscenze e le competenze sui temi proposti sono essenziali	6
		Le conoscenze e le competenze sui temi proposti sono consolidate	7
		Le conoscenze e le competenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate	8

		Le conoscenze e le competenze sui temi proposti sono consolidate e bene organizzate	9
		Le conoscenze e le competenze sui temi proposti sono esaurienti, bene organizzate e criticamente interiorizzate	10
COSTITUZIONE	<p>-Conoscere le nostre istituzioni politiche comparandole con quelle degli altri stati europei e mondiali.</p> <p>-Conoscere la Costituzione italiana e i suoi fondamenti.</p> <p>-Formare cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività (nazionale,europea e mondiale)</p>	Le conoscenze e le competenze sui temi proposti sono minime	5
		Le conoscenze e le competenze sui temi proposti sono essenziali	6
		Le conoscenze e le competenze sui temi proposti sono consolidate	7
		Le conoscenze e le competenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate	8
		Le conoscenze e le competenze sui temi proposti sono consolidate e bene organizzate	9
		Le conoscenze e le competenze sui temi proposti sono esaurienti, bene organizzate e criticamente interiorizzate	10