



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

MTIC81900B: IC "FABRIZIO DE ANDRE" SCANZANO

Scuole associate al codice principale:

MTAA819007: IC "FABRIZIO DE ANDRE" SCANZANO

MTAA819018: VIA ROSSINI-SCANZANO

MTAA819029: VIA C. LEVI-SCANZANO

MTEE81901D: FABRIZIO DE ANDRE' -SCANZANO

MTMM81901C: FABRIZIO DE ANDRE' - SCANZANO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 38	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 48	Competenze chiave europee
pag 52	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 58	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 65	Ambiente di apprendimento
pag 73	Inclusione e differenziazione
pag 82	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 89	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 96	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 108	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 119	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	376	316,4	276,2	359,6
Scuola secondaria di I grado	184	223,9	189,4	281,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	19	9,7	9,8	19,2
Scuola secondaria di I grado	3	7,4	6,6	14,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	7	5,2	5,1	7,9
Scuola secondaria di I grado	11	11,9	10,5	19,2

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	1,4%	0,5%	0,2%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,4%	0,6%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,5%	0,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	14,8%	8,5%	5,7%	13,4%
Scuola secondaria di I grado	11,5%	8,0%	5,4%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MTIC81900B	91,04%		✓		
MTEE81901D 5 A	89,47%		✓		
MTEE81901D 5 B	93,75%		✓		



MTEE81901D 5 C	87,50%		✓		
MTEE81901D 5 D	93,75%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MTIC81900B	97,06%		✓		
MTMM81901C 3 A	96,00%	✓			
MTMM81901C 3 B	95,65%			✓	
MTMM81901C 3 C	100,00%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MTIC81900B	0,20%	99,80%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MTIC81900B	3,61%	96,39%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La popolazione scolastica dell'Istituto comprensivo di Scanzano Jonico "F. De Andre" comprende alunni delle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni è eterogeneo; inoltre, sono presenti nell'Istituto numerosi alunni stranieri. Pertanto, la scuola si impegna a dare appropriate e diversificate opportunità per garantire ad ognuno il massimo della crescita, promuove iniziative a favore dei ragazzi più svantaggiati pianificando attività ed occasioni formativo-culturali come garanzia di uguaglianza sociale; valorizza le risorse e le competenze presenti sul territorio attraverso percorsi didattici integrati, finalizzati alla conoscenza e all'integrazione con le culture differenti.

Vincoli

Il contesto socio-economico-culturale di appartenenza degli alunni è medio basso. Dal punto di vista economico, la maggior parte dei genitori svolge mansioni di operaio e bracciante agricolo. Inoltre, negli ultimi tempi, a Scanzano Jonico, si è registrata una crisi economico-occupazionale. La scolarità delle famiglie degli alunni è molto diversificata e variabile. Sebbene il background culturale non sia elevato, le famiglie, sono attente alle iniziative e attività scolastiche. Il 3% degli alunni frequentanti è in situazione di handicap, mentre circa il 2% presenta problemi legati a disturbi evolutivi specifici. Si rileva inoltre, una percentuale del 30% di casi di svantaggio sociale, che si traduce in difficoltà di apprendimento e scarsa partecipazione alle attività scolastiche. Il 15% degli alunni è di nazionalità straniera, con problemi di alfabetizzazione nella lingua italiana e di inclusione nel territorio. La maggior parte di essi vive nelle campagne limitrofe al centro urbano. Il Comune di Scanzano, per motivi economici, non riesce a garantire un servizio di trasporto efficiente, tanto da compromettere, a volte, la partecipazione di alcuni alunni alle attività extracurricolari che si svolgono per lo più in orario pomeridiano. Alcune classi sono formate da un numero piuttosto



elevato di alunni.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

Scanzano Jonico è un comune autonomo dal 1974, anno in cui cessò di essere frazione di Montalbano Jonico. È situato in una zona pianeggiante lungo il litorale jonico a circa un km dal mare. Il clima mite e la fertilità del terreno hanno sviluppato ed incentivato variegate attività agricole, tra cui la coltivazione di ortaggi, agrumi, frutta e, in particolare, la rinomata varietà di "fragola candonga". Scanzano Jonico è un centro balneare, meta di numerosi turisti; pertanto offre opportunità lavorative stagionali, soprattutto per i giovani. Sul territorio sono presenti istituzioni e agenzie formative con cui la scuola ha attivato una proficua collaborazione (Servizi sociali del Comune, ASL, SERD, AIAS e Consultorio Familiare di Policoro, parrocchia, associazioni di volontariato, Centro Sociale Anziani e Unitre, Polizia Urbana, Istituto Musicale Trabaci). L'Ente Locale assicura, complessivamente, una sufficiente manutenzione e messa in sicurezza dei diversi plessi.

Vincoli

Il territorio di Scanzano Jonico si caratterizza per una forte frammentazione geografica e diversità degli ambienti fisici e socio-culturali. Una percentuale elevata della popolazione scolastica proviene, quindi, dalle campagne limitrofe. L'economia, basata principalmente sull'agricoltura e sull'allevamento, in questi ultimi anni, ha risentito della crisi occupazionale che ha determinato un contenimento delle capacità reddituali delle famiglie e l'accrescere di un disagio economico e sociale sempre più diffuso. Nel territorio si registra una scarsa presenza di luoghi di aggregazione giovanile e la mancanza di servizi culturali (biblioteca, cinema, teatro). L'Ente Comunale, ultimamente, non è in grado di assicurare risorse economiche a favore della scuola (spese di funzionamento, contributo mensa per gli alunni, trasporto alunni, assistenza educativa per gli alunni in situazione di handicap).



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	4,6%	5,1%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MTIC81900B	Riferimento provinciale % MATERA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	50,5%	60,8%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	75,0%	92,5%	97,7%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MTIC81900B	Riferimento provinciale % MATERA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0%	71,0%	65,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	74,8%	85,1%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	1,9%	2,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	1	4,8%	4,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	1	4,1%	3,8%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	0,0%	4,5%
Disegno		33,3%	33,8%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,0%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	0,0%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,0%	1,1%
Informatica	✓	70,8%	78,5%	90,4%
Lingue		16,7%	9,2%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		70,8%	52,3%	50,1%
Musica		54,2%	44,6%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze		45,8%	46,2%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		29,2%	26,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale % MATERA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	88,0%	87,1%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	16,0%	22,9%	19,0%
Aula Concerti		12,0%	12,9%	11,7%
Aula Magna	✓	76,0%	67,1%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	36,0%	28,6%	34,9%
Teatro		28,0%	24,3%	29,7%
Spazio mensa	✓	64,0%	82,9%	83,8%
Cucina interna		28,0%	45,7%	42,1%
Aula generica	✓	72,0%	72,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	2,1%	2,3%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,1%	1,1%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Calcetto		28,0%	27,5%	26,7%
Calcio a 11		4,0%	5,8%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		52,0%	34,8%	46,7%
Palestra	✓	92,0%	92,8%	93,6%



Piscina		0,0%	0,0%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	0,0%	19,4%	17,7%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,2%	1,9%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1,5%	0,9%	1,1%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,4%	0,3%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	0,0%	12,1%	25,3%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,1%	9,3%	10,0%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MTIC81900B	Riferimento provinciale % MATERA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	1,2%	2,0%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,3%	0,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Gli edifici scolastici sono in buono stato di manutenzione. La scuola dell'infanzia di Via Carlo Levi e la scuola primaria di via Morlino, sono di recente costruzione, rispondono a tutti i requisiti previsti dalle norme di sicurezza e sismica. Il plesso di via Tratturo del Re e la scuola primaria di via Morlino sono dotati di ascensore per gli alunni diversamente abili e scale anti-incendio. Nel plesso della scuola secondaria di primo grado e' presente un laboratorio multimediale; il numero delle postazioni risulta insufficiente. La scuola e' dotata di 39 pc portatili, di 30 notebook a disposizione per la didattica in aula, monitor interattivi in quasi tutte le classi, una macchina fotografica digitale, un impianto stereo. Nell'Istituto sono presenti 1 biblioteca classica con una piccola raccolta libri e 1 biblioteca informatizzata con il prestito di testi in formato digitale. Nel plesso della Scuola Secondaria e' stato allestito un laboratorio Scientifico in parte con strumenti e materiali gia' presenti nella scuola e altri acquistati con i fondi per le STEM. Nella scuola dell'infanzia, (PON infanzia) si puo' usufruire di 6 digital board e 2 tavoli interattivi. La connessione wi-fi interna copre i fabbisogni di rete. L'Istituto ha un sito web curato e aggiornato dall'animatore digitale coadiuvato

Vincoli

Il funzionamento della scuola si basa solamente sui finanziamenti dello Stato. Per alcuni plessi mancano le certificazioni previste dalle norme in materia di sicurezza, in quanto non ancora rilasciate dall'Ente Comunale. Gli interventi di manutenzione degli edifici scolastici non sono sempre tempestivi. Nella nuova scuola primaria di via Morlino non esiste una palestra per l'attivita' motoria. Sarebbero auspicabili: un campo scuola per attivita' ludico-sportive all'aperto per il progetto sportivo; un laboratorio linguistico per il potenziamento delle lingue straniere (inglese e francese) e dell'italiano per gli alunni stranieri; piccole unita'-laboratorio mobili per lo sviluppo della didattica laboratoriale STEM; sostituzione di alcuni computer della scuola ormai obsoleti per il potenziamento delle competenze digitali; potenziamento delle dotazioni strumentali nella scuola secondaria e avvio nella primaria e infanzia della creazione di un laboratorio musicale.



dal personale di segreteria. Inoltre l'uso del registro elettronico, delle pagelle online e del protocollo elettronico.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo		65%	23%	84%
Incarico nominale		5%	1%	2%
Incarico di reggenza	✓	30%	7%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale % MATERA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	0,0%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		33,3%	24,3%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	2,9%	6,4%
Più di 5 anni	✓	66,7%	72,9%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale % MATERA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		29,2%	17,1%	17,1%



Da più di 1 a 3 anni		25,0%	30,0%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,2%	15,7%	12,3%
Più di 5 anni	✓	41,7%	37,1%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MTIC81900B		Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	53	93,0%	87,2%	83,5%	69,2%
A tempo determinato	4	7,0%	12,8%	16,5%	30,8%
Totale	57	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MTIC81900B		Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	26	74,3%	85,2%	84,9%	65,5%
A tempo determinato	9	25,7%	14,8%	15,1%	34,5%
Totale	35	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	7,1%	3,8%	2,7%	4,1%



35-44 anni	14,3%	18,3%	15,8%	17,7%
45-54 anni	38,1%	29,1%	29,7%	36,6%
55 anni e più	40,5%	48,8%	51,8%	41,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	4,3%	4,6%	7,9%
35-44 anni	12,5%	15,9%	16,8%	21,1%
45-54 anni	37,5%	36,5%	35,8%	35,5%
55 anni e più	50,0%	43,3%	42,9%	35,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MTIC81900B	Riferimento provinciale % MATERA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	10,0%	5,7%	9,4%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	25,0%	13,7%	13,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	15,0%	12,0%	11,6%	9,8%
Più di 5 anni	50,0%	68,6%	65,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MTIC81900B	Riferimento provinciale % MATERA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	15,4%	14,3%	17,7%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	19,2%	16,3%	16,0%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	11,5%	11,3%	13,9%	12,5%
Più di 5 anni	53,8%	58,1%	52,4%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Malattia	5	8,1	7,3
Maternità	11	10,7	10,4
Altra motivazione	2	3,7	4,5

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Malattia	4	9,0	7,5
Maternità	12	8,5	8,3
Altra motivazione	0	4,0	5,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	1	22.4	26.3	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	92,0%	91,4%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,6%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale % MATERA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	70,8%	73,5%	68,7%
Incarico di reggenza		4,2%	1,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		25,0%	25,0%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale % MATERA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		8,3%	12,7%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		16,7%	14,1%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	8,5%	6,9%
Più di 5 anni	✓	75,0%	64,8%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale % MATERA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		52,0%	32,9%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	15,7%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni	✓	16,0%	11,4%	10,5%
Più di 5 anni		32,0%	40,0%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MTIC81900B		Riferimento provinciale % MATERA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			6,0%	9,1%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			10,7%	12,1%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			7,1%	7,5%	11,8%
Più di 5 anni	4	100,0%	76,2%	71,3%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MTIC81900B		Riferimento provinciale % MATERA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			5,1%	6,9%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	4	28,6%	18,6%	18,9%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			12,6%	8,0%	8,6%
Più di 5 anni	10	71,4%	63,6%	66,2%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MTIC81900B		Riferimento provinciale % MATERA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	0		0,0%	17,6%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		33,3%	23,5%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	17,6%	7,2%
Più di 5 anni	0		66,7%	41,2%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Malattia	15	16,2	18,5
Maternità	1	2,8	4,5
Altro	16	16,7	16,0

I riferimenti sono medie.



Opportunità

L'Istituto Comprensivo può contare su una buona stabilità del personale docente e ATA con contratto a tempo indeterminato. La maggior parte dei docenti su posto comune ha un contratto a tempo indeterminato e insegna da anni con continuità nei vari plessi. La maggior parte dei docenti è pendolare. L'età media si aggira sui 40 anni alla Scuola dell'Infanzia, e, sui 45 anni alla scuola primaria e secondaria di I grado. Tutti i docenti sono in grado di gestire il programma per il funzionamento del registro on line. Vi è continuità educativa tra i docenti. Il numero di docenti laureati corrisponde a quanto richiesto per esercitare la professione nei diversi ordini. La quasi totalità del personale della scuola è in possesso della formazione di base prevista dalle vigenti disposizioni in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro. L'Istituto stesso, offre a tutti i docenti di ruolo e non l'opportunità di corsi di formazione professionale su tematiche attuali e sulla didattica, in particolare sulle tematiche dell'inclusione e sulle TIC. Il Dirigente Scolastico in servizio presso questa scuola è di nuova nomina-reggenza.

Vincoli

Nella scuola primaria solo 10 insegnanti sono in possesso del titolo di specializzazione per l'insegnamento della lingua inglese. Le competenze informatiche dei docenti sono così distribuite: base 85%; buone 11%; ottime 4%.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola MTIC81900B	100,0%	94,4%	95,8%	97,4%	98,5%
Riferimenti					
Provincia di MATERA	99,7%	99,6%	99,7%	99,7%	99,9%
BASILICATA	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola MTIC81900B	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di MATERA	99,1%	99,1%
BASILICATA	99,4%	99,3%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola MTIC81900B	37,3%	25,4%	19,4%	7,5%	7,5%	3,0%
Riferimenti						
Provincia di MATERA	12,4%	24,0%	25,2%	22,6%	8,7%	7,1%
BASILICATA	12,2%	25,4%	26,4%	22,5%	7,0%	6,5%
ITALIA	14,9%	27,1%	26,9%	19,5%	6,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MTIC81900B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MATERA	0,8%	0,4%	0,1%	0,3%	0,2%
BASILICATA	0,5%	0,3%	0,2%	0,3%	0,2%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MTIC81900B	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	0
Percentuale	1,7%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MATERA	0,6%	0,4%	0,4%
BASILICATA	0,4%	0,3%	0,4%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MTIC81900B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	0	0	0	1
Percentuale	3,8%	0,0%	0,0%	0,0%	1,5%
Riferimenti					
Provincia di MATERA	1,9%	1,4%	1,1%	0,7%	0,8%
BASILICATA	1,7%	1,2%	0,9%	0,8%	1,1%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MTIC81900B	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	0
Percentuale	0,0%	1,7%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MATERA	1,7%	1,8%	1,1%
BASILICATA	1,2%	1,2%	0,8%
Italia	1,5%	1,4%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MTIC81900B	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	1	1
Percentuale	1,7%	1,7%	1,4%
Riferimenti			
Provincia di MATERA	2,2%	1,9%	1,7%
BASILICATA	1,7%	1,4%	1,2%
Italia	2,0%	2,0%	1,8%



I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nel nostro istituto la stragrande maggioranza degli studenti viene ammessa alle classi successive. La non ammissione viene usata in rari casi: - la scuola primaria usa la bocciatura solo in termini eccezionali e su progetto individuale condiviso da insegnanti, famiglie, equipe. - la scuola secondaria usa la bocciatura come forma di prevenzione dell'insuccesso formativo dopo aver utilizzato altre forme di prevenzione personalizzate. La scuola da più di 10 anni attua una ricerca sulla prevenzione della dispersione centrata sul successo formativo; inoltre sono stati attivati percorsi motivazionali anche con l'utilizzo dell'organico potenziato. Pochissimi sono gli studenti che abbandonano la scuola e sempre per giustificati motivi. Nell'anno scolastico 2021/22 quasi tutti gli alunni della scuola primaria (98%) sono stati ammessi alla classe successiva; lo stesso è per gli alunni della classi prime e seconde della secondaria. Tutti gli alunni delle classi terze della scuola secondaria hanno superato gli esami di stato: - votazione 8 il 19,4% - votazione 9 il 7,5% - votazione 10 il 7,5%

Punti di debolezza

Nel 2022/23, nella scuola primaria e nella scuola secondaria non è stato ammesso alla classe successiva il 2% degli alunni; in entrambe le scuole per le troppe assenze oppure per le competenze insufficienti. Nella scuola secondaria di primo grado nell'anno scolastico 2022/2023 gli alunni (63%) che hanno sostenuto gli esami di Stato e hanno riportato come votazione 6, sono di più rispetto al dato regionale e nazionale; la maggior parte di questi alunni presenta problematiche socio-culturali che influenzano negativamente il processo di scolarizzazione. Gli alunni che hanno riportato una votazione medio-alta (8 e 9) hanno fatto registrare una percentuale inferiore rispetto al dato medio regionale e nazionale.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Non ci sono significativi abbandoni e ripetenze, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto, pur non evidenziando ancora una situazione di equilibrio, è da ritenersi positiva in quanto, rispetto ai precedenti anni scolastici il numero degli alunni che si colloca nella fascia medio-bassa è stazionario, non è aumentato. Inoltre, la maggiore concentrazione degli alunni nella suddetta fascia di livello è imputabile al fatto che nel nostro Istituto c'è un alto tasso di alunni BES e soprattutto con forte disagio economico e socio-culturale, difficile da colmare nonostante i numerosi interventi didattico-educativi messi in atto dalla scuola.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			59.50	51.10	54.20
Scuola primaria - classi seconde	72,6	85,9	↑	↑	↑
Plesso MTEE81901D	72,6	n.d.			
Plesso MTEE81901D - Sezione 2A	78,6	91,7	↑	↑	↑
Plesso MTEE81901D - Sezione 2B	64,8	84,6	↑	↑	↑
Plesso MTEE81901D - Sezione 2C	66,7	83,3	↑	↑	↑
Plesso MTEE81901D - Sezione 2D	75,8	81,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			60.20	49.50	54.60
Scuola primaria - classi seconde	61,6	80,3	↔	↑	↑
Plesso MTEE81901D	61,6	n.d.			
Plesso MTEE81901D - Sezione 2A	58,2	83,3	↔	↑	↑
Plesso MTEE81901D - Sezione	63,3	84,6	↔	↑	↑



2B					
Plesso MTEE81901D - Sezione 2C	67,8	83,3	↑	↑	↑
Plesso MTEE81901D - Sezione 2D	57,5	68,8	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					61.90	59.70	62.90
Scuola primaria - classi quinte	58,2	89,6	-3,5	91,0	↓	↔	↓
Plesso MTEE81901D	58,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MTEE81901D - Sezione 5A	49,4	84,2	-12,7	89,5	↓	↓	↓
Plesso MTEE81901D - Sezione 5B	50,3	93,8	-11,7	93,8	↓	↓	↓
Plesso MTEE81901D - Sezione 5C	65,4	87,5	3,4	87,5	↑	↑	↑
Plesso MTEE81901D - Sezione 5D	68,9	93,8	6,4	93,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					55.90	49.60	54.50
Scuola primaria - classi quinte	47,4	83,6	-8,5	91,0	↓	↓	↓
Plesso MTEE81901D	47,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MTEE81901D - Sezione	42,6	79,0	-13,5	89,5	↓	↓	↓



5A							
Plesso MTEE81901D - Sezione 5B	54,2	81,2	-1,0	93,8	↔	↑	↔
Plesso MTEE81901D - Sezione 5C	45,9	81,2	-8,6	87,5	↓	↓	↓
Plesso MTEE81901D - Sezione 5D	47,5	93,8	-7,6	93,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					75.90	72.00	78.60
Scuola primaria - classi quinte	69,2	83,6	-10,5	91,0	↓	↓	↓
Plesso MTEE81901D	63,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MTEE81901D - Sezione 5A	35,4	79,0	-43,8	89,5	↓	↓	↓
Plesso MTEE81901D - Sezione 5B	86,4	93,8	6,3	93,8	↑	↑	↑
Plesso MTEE81901D - Sezione 5C	82,5	81,2	2,9	87,5	↑	↑	↑
Plesso MTEE81901D - Sezione 5D	74,9	81,2	-5,6	93,8	↔	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					77.30	74.30	80.10
Scuola primaria - classi quinte	63,4	83,6	-17,3	91,0	↓	↓	↓
Plesso MTEE81901D	69,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MTEE81901D - Sezione 5A	19,2	79,0	-60,1	89,5	↓	↓	↓



Plesso MTEE81901D - Sezione 5B	69,3	93,8	-11,2	93,8	↓	↓	↓
Plesso MTEE81901D - Sezione 5C	86,6	81,2	7,9	87,5	↑	↑	↑
Plesso MTEE81901D - Sezione 5D	84,3	81,2	3,6	93,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					196.22	187.24	196.56
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	177,8	100,0	-17,3	97,1	↓	↓	↓
Plesso MTMM81901C	177,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MTMM81901C - Sezione 3A	167,1	100,0	-24,2	96,0	↓	↓	↓
Plesso MTMM81901C - Sezione 3B	175,6	100,0	-23,2	95,6	↓	↓	↓
Plesso MTMM81901C - Sezione 3C	193,6	100,0	-2,0	100,0	↓	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					189.35	178.92	193.86
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	172,9	100,0	-19,8	97,1	↓	↓	↓
Plesso MTMM81901C	172,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MTMM81901C - Sezione	167,8	100,0	-18,6	96,0	↓	↓	↓



3A							
Plesso MTMM81901C - Sezione 3B	172,3	100,0	-23,7	95,6	↓	↓	↓
Plesso MTMM81901C - Sezione 3C	180,0	100,0	-10,6	100,0	↓	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					196.69	190.16	209.16
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	175,7	100,0	-30,1	97,1	↓	↓	↓
Plesso MTMM81901C	178,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MTMM81901C - Sezione 3A	174,3	100,0	-27,4	96,0	↓	↓	↓
Plesso MTMM81901C - Sezione 3B	178,8	100,0	-29,8	95,6	↓	↓	↓
Plesso MTMM81901C - Sezione 3C	173,9	100,0	-32,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					201.83	195.06	209.85
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	178,5	100,0	-28,3	97,1	↓	↓	↓
Plesso MTMM81901C	174,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MTMM81901C - Sezione 3A	168,7	100,0	-34,2	96,0	↓	↓	↓
Plesso MTMM81901C - Sezione 3B	184,0	100,0	-26,2	95,6	↓	↓	↓
Plesso MTMM81901C - Sezione	184,4	100,0	-23,9	100,0	↓	↓	↓



3C							
----	--	--	--	--	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore: 2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MTEE81901D - Sezione 2A	1	0	1	7	13
Plesso MTEE81901D - Sezione 2B	2	1	0	2	6
Plesso MTEE81901D - Sezione 2C	1	3	2	0	9
Plesso MTEE81901D - Sezione 2D	0	2	0	2	9
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MTIC81900B	6,6%	9,8%	4,9%	18,0%	60,7%
Basilicata	22,7%	16,7%	9,4%	10,3%	41,0%
Sud e Isole	34,8%	18,4%	9,2%	8,7%	28,9%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Plesso MTEE81901D - Sezione 2A	5	3	4	2	6
Plesso MTEE81901D - Sezione 2B	0	3	5	0	3
Plesso MTEE81901D - Sezione 2C	1	3	2	1	8
Plesso MTEE81901D - Sezione 2D	4	2	1	0	4
Percentuale di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MTIC81900B	17,5%	19,3%	21,0%	5,3%	36,8%
Basilicata	21,8%	13,5%	10,8%	16,8%	37,1%
Sud e Isole	39,8%	16,4%	9,5%	13,9%	20,4%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MTEE81901D - Sezione 5A	7	5	0	1	3
Plesso MTEE81901D - Sezione 5B	7	2	2	2	2
Plesso MTEE81901D - Sezione 5C	2	0	8	3	1
Plesso MTEE81901D - Sezione 5D	2	1	3	4	5
Percentuale di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MTIC81900B	30,0%	13,3%	21,7%	16,7%	18,3%
Basilicata	27,8%	15,6%	13,7%	12,8%	30,1%
Sud e Isole	31,2%	16,3%	13,4%	14,3%	25,0%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MTEE81901D - Sezione 5A	6	3	2	4	0
Plesso MTEE81901D - Sezione 5B	5	2	1	0	5
Plesso MTEE81901D - Sezione 5C	3	5	4	1	0
Plesso MTEE81901D - Sezione 5D	3	7	2	3	0



	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MTIC81900B	30,4%	30,4%	16,1%	14,3%	8,9%
Basilicata	25,6%	18,8%	9,3%	13,0%	33,3%
Sud e Isole	37,3%	16,9%	10,8%	11,3%	23,6%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MTIC81900B	10,6%	89,4%	4,1%	95,9%
Sud e Isole	15,0%	85,0%	30,2%	69,8%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MTIC81900B	16,2%	83,8%	6,6%	93,4%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	30,2%	69,8%
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MTIC81900B	76,6%	23,4%	84,2%	15,8%
Sud e Isole	12,2%	87,8%	23,7%	76,3%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MTIC81900B	9,1%	90,9%	1,8%	98,2%
Sud e Isole	22,3%	77,7%	37,7%	62,3%
ITALIA	7,1%	92,9%	10,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MTIC81900B	3,5%	96,5%	0,5%	99,5%
Sud e Isole	12,8%	87,2%	19,5%	80,5%
ITALIA	9,0%	91,0%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Dall'analisi dei risultati ottenuti in italiano e matematica nella scuola primaria si evince che le classi seconde hanno conseguito un punteggio d'Istituto superiore rispetto a quello nazionale riportato da scuole con un background socio-economico-culturale simile e comunque in linea a livello regionale.

Punti di debolezza

Dall'analisi del punteggio d'Istituto ottenuto nella prova di italiano, matematica e inglese (classi quinte primaria e terze secondaria), risulta che esse si collocano al di sotto dei valori nazionali riportati da scuole con un background socio-economico-culturale simile. L'effetto scuola, nelle classi terze della secondaria di 1 grado, sui risultati degli studenti nelle prove di italiano, matematica e inglese è sotto la media regionale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Le competenze chiave europee, declinate nel PTOF, su cui la scuola lavora maggiormente sono le Competenze sociali e civiche e Imparare a imparare. Tutti gli alunni, vengono abituati al rispetto delle regole, alla legalità, alla responsabilità e alla collaborazione, anche attraverso incontri con Istituzioni ed Enti. Per misurare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo gli alunni di 5^a primaria e di 3^a secondaria ogni anno rispondono a un questionario comune on line. La scuola adotta criteri comuni per misurare l'acquisizione di competenze sociali e civiche attraverso l'osservazione del comportamento e la strutturazione di una griglia con indicatori da valutare: rispetto delle regole, atteggiamento, note disciplinari, uso del materiale e delle strutture della scuola, frequenza/assenze/ritardi. Quasi tutti gli alunni rispettano le regole della convivenza civile e non ci sono differenze sostanziali tra le diverse classi e ordini di scuola. Un congruo numero di docenti adotta metodologie d'insegnamento mirate a promuovere competenze trasversali quali "imparare ad imparare" e "spirito di iniziativa". Un discreto numero di alunni, appartenenti soprattutto alle classi quinte della primaria e alle classi terze della secondaria sono in grado

Punti di debolezza

In alcune classi della scuola primaria e secondaria di primo grado sono presenti pochissimi alunni che mettono in atto atteggiamenti di disturbo e scarso rispetto delle regole. E' necessario strutturare aree nel registro elettronico dove poter registrare anche i risultati del raggiungimento delle competenze.



di schematizzare, sintetizzare e di ricercare in maniera autonoma delle informazioni. La scuola, per la valutazione delle competenze chiave, ha adottato il modello sperimentale di certificazione del primo ciclo proposto dal MIUR.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due



competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MTIC81900B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			61,88	59,72	62,87
MTIC81900B MTEE81901D - Sezione A	54,46	84%	↓	↓	↓
MTIC81900B MTEE81901D - Sezione B	48,44	88%	↓	↓	↓
MTIC81900B MTEE81901D - Sezione C	65,31	68%	↑	↑	↑
MTIC81900B MTEE81901D - Sezione D	72,17	78%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MTIC81900B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			55,88	49,57	54,49
MTIC81900B MTEE81901D A	46,84	74%	↓	↓	↓
MTIC81900B MTEE81901D B	51,97	75%	↓	↑	↓
MTIC81900B MTEE81901D C	46,74	63%	↓	↓	↓
MTIC81900B MTEE81901D D	47,51	83%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo



numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MTIC81900B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			196,22	187,24	196,56
MTIC81900B MTEE81901D A	184,63	100%	↓	↓	↓
MTIC81900B MTEE81901D B	176,15	85%	↓	↓	↓
MTIC81900B MTEE81901D C	181,27	96%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MTIC81900B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			189,35	178,92	193,86
MTIC81900B MTEE81901D A	178,69	100%	↓	↔	↓
MTIC81900B MTEE81901D B	172,79	85%	↓	↓	↓
MTIC81900B MTEE81901D C	179,01	96%	↓	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
---	--	--	--	--	--



erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MTIC81900B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			201,83	195,06	209,85
MTIC81900B MTEE81901D A	173,61	100%	↓	↓	↓
MTIC81900B MTEE81901D B	176,46	85%	↓	↓	↓
MTIC81900B MTEE81901D C	180,19	96%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MTIC81900B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			196,69	190,16	209,16
MTIC81900B MTEE81901D A	176,23	100%	↓	↓	↓
MTIC81900B MTEE81901D B	187,12	85%	↓	↓	↓
MTIC81900B MTEE81901D C	179,71	96%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola MTIC81900B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale



	2023		192,75	186,87	196,08
MTIC81900B MTMM81901C B	165,77	82%	↓	↓	
MTIC81900B MTMM81901C C	187,70	91%	↔	↔	

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola MTIC81900B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			191,19	182,58	196,74
MTIC81900B MTMM81901C B	177	73%	↓	↓	
MTIC81900B MTMM81901C C	194	91%	↔	↑	



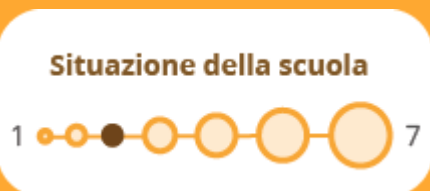
Punti di forza

Gli alunni delle dalle classi V della scuola primaria nel 2022, così come erano formate nel 2019, hanno ottenuto nelle prove di Italiano, matematica e inglese una valutazione media inferiore alla media regionale e nazionale. Il punteggio conseguito nelle prove di Italiano, matematica e Inglese in Reading e Listening dalle classi terze della scuola secondaria di 1 grado nell'anno 2022 risulta essere inferiore alla media regionale e nazionale.

Punti di debolezza

Il punteggio in percentuale nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening conseguito dalle classi III della scuola secondaria di 1 grado nel 2022, dagli studenti che componevano la classe V della scuola primaria nel 2019 è inferiore rispetto alla media regionale e nazionale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni



ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Dai dati a disposizione della scuola, si evince che i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono medio-bassi.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	96,0%	93,1%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		48,0%	41,7%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	76,0%	73,6%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		12,0%	11,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		4,0%	5,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	95,8%	92,9%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		50,0%	42,9%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	66,7%	70,0%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		12,5%	11,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		4,2%	5,7%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	92,0%	94,4%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	96,0%	98,6%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	48,0%	58,3%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	88,0%	90,3%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	72,0%	66,7%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	64,0%	63,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	96,0%	91,7%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	56,0%	61,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	44,0%	58,3%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	68,0%	69,4%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		16,0%	20,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	91,7%	94,3%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	91,7%	97,1%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	50,0%	57,1%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	66,7%	77,1%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	83,3%	80,0%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	62,5%	64,3%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	87,5%	88,6%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	75,0%	71,4%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	54,2%	64,3%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	70,8%	70,0%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,8%	21,4%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,0%	19,4%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	80,0%	77,8%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	64,0%	65,3%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	60,0%	61,1%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		8,3%	12,9%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	91,7%	82,9%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per		62,5%	67,1%	53,3%



classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	62,5%	64,3%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il nostro Istituto, in linea con le scuole nazionali, ha elaborato una propria offerta didattica e un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali; ha inoltre elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dai tre segmenti della scuola dell'obbligo. Le strategie didattiche ed organizzative, i contenuti e le modalità di lavoro sono finalizzate ad offrire a ciascun alunno gli strumenti ed i mezzi più adeguati ad inserirsi attivamente e positivamente nella società. Negli incontri periodici di progettazione, viene verificato il processo di apprendimento degli alunni e, nel caso fossero presenti delle problematiche, l'iter didattico viene rivisto e vengono calibrate nuove attività e strategie per colmare il gap esistente tra gli alunni. Il collegio docenti ha definito criteri comuni di valutazione per tutte le discipline attraverso la messa a punto e la condivisione di griglie con il giudizio sintetico e il voto. Per la valutazione delle competenze sociali e civiche si fa ricorso soprattutto all'osservazione del comportamento degli alunni nei diversi contesti. Per quanto riguarda gli aspetti relativi alla progettazione didattica, l'Istituto utilizza modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP, adotta una programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti

Punti di debolezza

Trovare una modalità organizzativa che riesca a coinvolgere realmente tutti gli insegnanti in una riflessione interna approfondita sul curricolo e una sfida pedagogica di istituto. La valutazione ed il monitoraggio dei progetti sono ancora focalizzati principalmente sulle conoscenze e sulle abilità. I dipartimenti, come gruppo di lavoro, nell'intento di concretizzare il curricolo verticale, seppur non ancora completo a livello di Istituto, lavorano sulla ridefinizione dei curricoli, inizialmente sul piano teorico, per poi passare a quello metodologico operativo e riprogrammano l'apprendimento in un'ottica di unitarietà e verticalità. Il percorso di alfabetizzazione linguistico-letteraria, storico geografico- sociale, matematico-scientifico-tecnologico, artistico-creativo è inescindibilmente intrecciato ai percorsi di relazione che riguardano l'interazione emotivo-affettiva, la comunicazione sociale ed i vissuti valoriali che si generano nella vita scolastica. La costituzione del curricolo rappresenta il processo attraverso il quale si sviluppano e si organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. Si è iniziato un lavoro di ricerca ed elaborazione in senso verticale, partendo dalle linee guida delle Indicazioni Nazionali, ma c'è ancora tanto lavoro da fare prima di arrivare ad un documento completo



disciplinari e definisce criteri di valutazione comuni per le diverse discipline. Si progettano itinerari comuni per specifici gruppi di studenti (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) e si sviluppa una programmazione per classi parallele. I docenti della scuola primaria effettuano una programmazione settimanale comune per classi parallele, sulla base degli obiettivi di apprendimento pianificati nella progettazione e condivisi con le famiglie nell'ambito delle assemblee di interclasse. Gli interventi di revisione della progettazione sono calibrati sulla base delle esigenze formative, educative e didattiche dell'alunno e del gruppo classe. In linea con la normativa, sono stati "riprogrammati" gli obiettivi di tutte le materie e la valutazione in itinere ha abbandonato la valutazione con scala numerica decimale, abbracciando una scelta valutativa che si avvale dei giudizi (in via di prima acquisizione, base, intermedio e avanzato). Nella scuola secondaria di primo grado si somministrano prove d'ingresso strutturate (italiano, matematica e inglese). Esiste una griglia numerica comune legata alla rilevazione percentuale del punteggio. I docenti si avvalgono di criteri comuni di correzione e valutazione anche delle prove di esame.

e definitivo, nel nostro Istituto comprensivo, sul quale raccordare la programmazione didattica. Inoltre, l'utilizzo di strumenti valutativi, quali le rubriche dovrebbe essere più diffuso ed esteso a tutti i docenti.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curricolo, rimandando per altri a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio soltanto parzialmente. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo soltanto in parte. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata.

La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti. Alcuni docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito solo parzialmente le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	68,0%	69,4%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,0%	93,1%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,8%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,0%	11,1%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	87,5%	84,3%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,5%	88,6%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,3%	11,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	52,0%	37,5%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,0%	98,6%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,8%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,0%	9,7%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	75,0%	67,1%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,7%	95,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		4,2%	8,6%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	88,0%	91,7%	93,7%
Classi aperte		40,0%	41,7%	39,5%
Gruppi di livello	✓	56,0%	56,9%	68,8%
Flipped classroom	✓	48,0%	63,9%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		16,0%	25,0%	44,1%
Metodo ABA	✓	16,0%	26,4%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,0%	4,9%
Altra metodologia didattica		40,0%	44,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	91,7%	92,9%	94,1%
Classi aperte		41,7%	47,1%	35,5%
Gruppi di livello	✓	62,5%	64,3%	74,8%
Flipped classroom		66,7%	75,7%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		16,7%	22,9%	31,9%
Metodo ABA		8,3%	8,6%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,0%	3,6%
Altra metodologia didattica		45,8%	47,1%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		16,0%	13,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	56,0%	58,3%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		32,0%	31,9%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	40,0%	37,5%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		56,0%	50,0%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	80,0%	79,2%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	40,0%	50,0%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	40,0%	27,8%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	72,0%	59,7%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	72,0%	76,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	0,0%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	0,0%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,4%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		4,0%	2,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	52,0%	56,9%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		0,0%	2,8%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		4,0%	5,6%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	MTIC81900B	MATERA	BASILICATA	
Non ci sono stati episodi problematici		4,2%	4,3%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	87,5%	84,3%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		54,2%	47,1%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	79,2%	78,6%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	87,5%	88,6%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	91,7%	91,4%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	62,5%	61,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	75,0%	72,9%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	87,5%	80,0%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	79,2%	84,3%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	37,5%	31,4%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		12,5%	11,4%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		8,3%	5,7%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	70,8%	68,6%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		4,2%	7,1%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		8,3%	8,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per materia all'interno della scuola media, mentre alla primaria la programmazione periodica è comune per classi parallele. All'avvio dell'anno scolastico, prima dell'inizio delle lezioni, il CD opera l'adeguamento al PTOF e definisce e condivide le linee guida per l'impostazione del lavoro didattico. Partendo dall'esame della situazione iniziale definita in base a prove di ingresso e/o osservazioni sistematiche, si procede alla suddivisione della classe in fasce di livello e all'organizzazione del curriculum comprendente anche interventi mirati al sostegno/recupero, consolidamento e potenziamento. Si presta attenzione alla psicologia degli alunni per stimolare curiosità e motivazione ad apprendere e si cerca di declinare l'insegnamento in relazione alle esigenze e alle caratteristiche degli alunni. Si programma una didattica che mira all'acquisizione dei saperi in chiave problematica (contenuti presentati come ambito di conoscenza e di occasioni operative, non come semplici informazioni), si mira al coinvolgimento attivo di tutti i soggetti dell'azione educativa (docenti, alunni, genitori) nella conoscenza degli obiettivi da raggiungere, dei criteri operativi, dei

Punti di debolezza

Si riscontra la necessità di potenziare i momenti di confronto e di programmazione per classi parallele e dipartimenti disciplinari. Progettazione che avviene ancora "per materia" e non per ambiti disciplinari. Non tutti i docenti si avvalgono della progettazione e della somministrazione di prove strutturate comuni, anche se ogni Consiglio di Classe valuta gli alunni attraverso la condivisione di criteri comuni a tutta la scuola. Si riscontra inoltre una problematica strutturale dovuta alla mancanza nella scuola sec. di I grado di spazi idonei da adibire all'attività laboratoriale (aula di informatica e di scienze sono state allestite questo anno scolastico anche se molti strumenti e attrezzature sono obsolete) mancherebbe un laboratorio di musica (lo scorso anno scolastico il nostro Istituto ha subito un furto di diversi strumenti musicali, casse, microfoni, ecc...), c'è solo una palestra al chiuso e questo prevede una turnazione. Inoltre, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca devono essere usati con più frequenza dalle classi.



metodi e degli strumenti di valutazione, sempre nella consapevolezza dei propri ruoli. Il monitoraggio e la revisione delle scelte effettuate avviene all'interno degli incontri per materia. L'orario delle lezioni e' articolato in modo adeguato e risponde alle esigenze di apprendimento degli alunni: nella scuola primaria e' articolato tenendo conto sia delle risorse umane sia delle condizioni logistiche (servizio trasporto da parte dell'ente comunale); nel tempo normale della scuola primaria (h.29 settimanali), invece nel tempo pieno si effettuano 40 ore settimanali con il servizio mensa. Nella scuola secondaria le lezioni hanno la durata di 60 minuti; nel tempo normale vengono effettuate 30 ore settimanali, mentre nel tempo prolungato 36 ore settimanali, con due rientri pomeridiani e il servizio mensa. Gli interventi didattici di recupero, di consolidamento e di potenziamento sono realizzati in orario curriculare ed extracurriculare, le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa vengono effettuate in orario extracurriculare. Per sviluppare processi di apprendimento diversificati e piu' autonomi, per garantire un'offerta formativa personalizzata, per promuovere e/o consolidare l'interesse e la motivazione degli studenti, alcuni docenti fanno riferimento a una metodologia attiva (cooperative learning) con la predisposizione di un ambiente di apprendimento



coerente con le singole proposte metodologiche. La didattica, inoltre, viene integrata da diverse strategie e strumenti: visite e uscite didattiche, partecipazione a diversi concorsi, strumenti multimediali, lettura del giornale in classe.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola promuove l'uso di una didattica innovativa. Gli spazi laboratoriali non sono sufficienti e non vengono usati sistematicamente da tutte le classi. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Da parte di docenti qualificati, all'interno delle classi, vengono utilizzate tecniche per favorire il rapporto tra gli studenti e tra questi e gli insegnanti. Se emergono relazioni problematiche, queste vengono affrontate e risolte in maniera adeguata.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	70,8%	67,6%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,0%	81,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	83,3%	88,7%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		50,0%	53,5%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	54,2%	67,6%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	45,8%	45,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		12,5%	9,9%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		65,2%	65,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	78,3%	82,6%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	82,6%	87,0%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al		47,8%	52,2%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	60,9%	68,1%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	47,8%	59,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		13,0%	10,1%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		78,3%	78,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		69,6%	80,0%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,7%	95,7%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		21,7%	20,0%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		13,0%	11,4%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		78,3%	79,7%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		69,6%	82,6%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,7%	97,1%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		21,7%	20,3%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		17,4%	13,0%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	82,6%	88,6%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	78,3%	75,7%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	73,9%	70,0%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		60,9%	64,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	78,3%	77,1%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	52,2%	50,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	69,6%	75,7%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		4,3%	5,7%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	82,6%	89,9%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e		78,3%	76,8%	83,1%



fruibilità di risorse e attrezzature				
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	73,9%	71,0%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		65,2%	66,7%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	78,3%	79,7%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	52,2%	50,7%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	65,2%	71,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		4,3%	5,8%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	80,0%	83,3%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,0%	11,1%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		16,0%	9,7%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	48,0%	31,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor	✓	12,0%	16,7%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	16,0%	26,4%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		16,0%	6,9%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		32,0%	27,8%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	91,7%	87,1%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	18,6%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		12,5%	10,0%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	66,7%	54,3%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	25,0%	25,7%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	41,7%	42,9%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		8,3%	4,3%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		29,2%	25,7%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	76,0%	75,0%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,0%	11,1%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	44,0%	40,3%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		40,0%	47,2%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		8,0%	11,1%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	64,0%	69,4%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	52,0%	44,4%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		16,0%	12,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	87,5%	81,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	17,1%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	54,2%	47,1%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	75,0%	71,4%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		8,3%	11,4%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	79,2%	81,4%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	75,0%	67,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		16,7%	12,9%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

All'interno delle varie classi con alunni diversamente abili si adottano metodologie che favoriscono l'inclusione e il lavoro di gruppo. In base alla gravità del deficit, i docenti curricolari e di sostegno scelgono il livello di semplificazione degli obiettivi che reputano più idoneo per l'alunno disabile. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI viene monitorato con regolarità nei Consigli di Classe e negli incontri con l'èquipe socio-sanitaria. L'istituto, in ottemperanza alle indicazioni ministeriali sugli alunni BES, ha messo in azione percorsi educativi (PDP) tenendo conto della specificità delle diverse categorie, evitando il più possibile la generalizzazione e facendo ricorso alla personalizzazione (percorsi e obiettivi differenziati), a strumenti compensativi e a misure dispensative. Per gli alunni stranieri vengono messe in atto attività finalizzate all'accoglienza e all'inserimento (rilevazione delle competenze linguistiche e disciplinari, definizione di interventi), attività volte a sviluppare le competenze in italiano L2 a vari livelli con elaborazione di percorsi didattici interculturali e di attività ludiche. La scuola ha predisposto progetti extracurricolari sui temi della prevenzione del disagio e dell'inclusione. Positiva è l'azione dei

Punti di debolezza

Il monte ore di assistenza specialistica che deve essere fornita ad ogni alunno disabile per sopperire ai problemi di autonomia e comunicazione, non è adeguato ai bisogni degli alunni; negli ultimi anni, si è registrata la mancanza degli educatori specialisti, in quanto l'Ente Locale non ha previsto fondi. Assente anche la figura di un mediatore culturale per gli alunni stranieri. Il Comune di Scanzano, non riesce a garantire un servizio di trasporto efficiente, tanto da compromettere, a volte, la partecipazione di alcuni alunni alle attività extracurricolari che si svolgono per lo più in orario pomeridiano. La progressiva riduzione del FIS non consente l'attivazione di progetti di recupero con un monte ore adeguato per consentire agli alunni di colmare le lacune nelle abilità di base.



docenti dell'organico di potenziamento, che svolgono attività di recupero e potenziamento nelle classi dove sono presenti alunni BES. Nella scuola si rileva un'alta correlazione fra svantaggio socioculturale, linguistico e insuccesso scolastico. Per ridurre il gap tra i livelli d'apprendimento raggiunti dagli alunni vengono organizzate attività di recupero svolte sia in orario curricolare (con il coinvolgimento dei docenti dell'organico di potenziamento) sia extracurricolare, attraverso progetti a cui partecipano alunni provenienti da classi diverse. Le attività di recupero sono mirate a compensare sia il deficit nelle abilità di base d'italiano e matematica sia nelle abilità sociali (autostima, autonomia personale, sociale ed operativa, collaborazione, rispetto delle regole). Le attività di recupero sono affiancate da interventi miranti al potenziamento di abilità e competenze degli alunni che raggiungono livelli di apprendimento medio-alto (potenziamento dello sviluppo delle abilità di ascoltare, comunicare, leggere, comprendere e decodificare, delle capacità logiche, programmare in modo corretto le fasi di un lavoro), attraverso lo svolgimento di compiti di realtà e l'uso di sussidi multimediali.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. **(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e perseguiti nella maggior parte dei casi.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	96,0%	97,3%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	92,0%	86,3%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		84,0%	68,5%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		64,0%	60,3%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		72,0%	57,5%	62,3%
Altre azioni per la continuità		4,0%	11,0%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,8%	95,8%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	91,7%	85,9%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		79,2%	64,8%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		58,3%	59,2%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		70,8%	59,2%	61,4%



Altre azioni per la continuità		4,2%	11,3%	10,3%
--------------------------------	--	------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		16,7%	22,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	66,7%	53,5%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		37,5%	26,8%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		33,3%	29,6%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		12,5%	8,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		29,2%	26,8%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		25,0%	21,1%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		12,5%	4,2%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		8,3%	15,5%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	91,7%	85,9%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	70,8%	47,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	66,7%	56,3%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	83,3%	81,7%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	33,3%	31,0%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	70,8%	62,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	70,8%	76,1%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		8,3%	14,1%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola MTIC81900B	4,5%	1,5%	30,9%	20,6%	30,9%	11,8%	-	-
Riferimenti								
Provincia di MATERA	6%	3%	11%	12%	13%	12%	3%	
BASILICATA	4%	3%	9%	9%	10%	10%	1%	6%
Italia	6%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	32,8%	44,0%	44,7%	42,0%
---	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola MTIC81900B	95,5%	97,8%
Riferimenti		
Provincia di MATERA	96,9%	97,4%
BASILICATA	98,1%	96,6%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il collegio dei docenti e il consiglio d'istituto hanno deliberato i criteri per la formazione delle classi; gli insegnanti delle classi-ponte si incontrano nel mese di giugno e, attraverso la compilazione di griglie di valutazione, esprimono un giudizio sintetico sugli alunni, giudizio di cui si tiene conto per formare classi eterogenee dal punto di vista dell'apprendimento; inoltre, gli insegnanti della scuola dell'infanzia compilano fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli bambini. Gli insegnanti dei tre ordini di scuola, insieme al docente-funzione strumentale "Sostegno agli alunni", si incontrano periodicamente per programmare e realizzare attività per la continuità: visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia; attività educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti e alunni della primaria (Festa dell'accoglienza); visita della scuola secondaria di 1° grado da parte degli alunni della primaria; attività didattico-educative comuni ai tre ordini di scuola (concerto di Natale, rappresentazione teatrale di fine anno); incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata. L'iter dell'orientamento prevede nella sua attuazione due momenti correlati fra loro: uno di carattere formativo, realizzato nel

Punti di debolezza

Nonostante le buone pratiche già presenti nell'istituto, il concreto raccordo di stili educativi e di metodologie didattiche non è ancora praticato da tutto il personale coinvolto. Si auspicano incontri periodici (ottobre-gennaio-aprile) tra i docenti dei tre ordini di scuola finalizzati alla costruzione di una linea guida di programmazione didattico-educativa i cui contenuti siano consequenziali e in continuità. Per l'orientamento tra le classi 3^a sezione infanzia e prima scuola primaria, 5^a primaria e 1^a secondaria di primo grado si propongono attività di vario genere al fine di ampliare l'offerta formativa.



gruppo-classe, l'altro di tipo informativo generale. Nel gruppo classe vengono attuate attività e messe in atto strategie per: esplorare le risorse personali in funzione della scelta; costruire un progetto personale di scelta, ovvero avviare la riflessione sul rapporto esistente tra scelte scolastiche e professionali e progetto di vita; trarre informazioni dall'osservazione della realtà e porre in relazione i dati per trarne le opportune deduzioni in vista della futura scelta scolastica. La fase informativa prevede: visite degli alunni in orario scolastico alle scuole del territorio; visite e incontri in orario scolastico tra docenti e alunni delle Scuole Superiori; visita alle scuole da parte delle famiglie e degli alunni secondo date fornite dalla Scuola (Open Day). Il consiglio di classe fornisce agli alunni un consiglio orientativo motivato.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben strutturate e la collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è positiva. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti e le famiglie partecipano alle presentazioni delle diverse scuole presenti sul territorio. Un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,1%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	0,6%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	0,5%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,2%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	0,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	0,6%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	MTIC81900B	provinciale MATERA	BASILICATA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,0%	5,8%	5,1%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	48,2%	10,3%	10,0%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,6%	4,7%	5,0%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	31,3%	8,9%	8,3%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	12	7	7	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.111	1.707,6	2.613,6	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	12,5%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	31,3%	26,6%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	40,6%	31,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	12,5%	27,7%	37,3%



Lingue straniere	1	37,5%	34,0%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	21,9%	20,2%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	43,8%	28,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	21,9%	17,0%	26,4%
Sport	0	3,1%	4,3%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	12,5%	13,8%	19,0%
Altri argomenti	0	25,0%	29,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

L'I. C. di Scanzano Jonico si colloca nel territorio come "luogo" di formazione della persona, come ambiente educativo che pone al centro della sua azione lo studente in quanto persona, in ogni suo aspetto, in una dimensione di costruzione attiva di saperi, competenze, relazioni umane e sociali. La mission della scuola è quella di "insegnare ad apprendere", e promuovere, nel contempo, la formazione integrale del cittadino. Essa offre agli alunni competenze spendibili nei reali contesti di vita e un metodo di studio adeguato che possa facilitare l'apprendimento durante tutto l'arco della vita. La mission e la vision sono individuate e declinate nel PTOF. Sono annualmente discusse, rivisitate e deliberate dagli organi collegiali. La divulgazione alle famiglie e al territorio avviene con varie modalità: pubblicazione del PTOF sul sito web dell'istituto; assemblee dei genitori in occasione delle elezioni dei rappresentanti, redazione e distribuzione ai genitori nel periodo antecedente le iscrizioni di una brochure informativa. Sulla base dei settori strategici individuati dalla mission d'istituto, la scuola ha strutturato forme di rilevazione e valutazione progressiva nei predetti settori, tramite dei questionari on line. Nell' a.s. in corso sono state individuate n.6 aree per le funzioni

Punti di debolezza

La scuola in passato non ha utilizzato alcuna forma di bilancio sociale. Alcuni docenti non sono disponibili ad accettare incarichi aggiuntivi. I fondi a disposizione sono insufficienti a coprire le diverse esigenze della scuola. La scuola, a causa delle limitate risorse economiche, non può disporre di un monte ore adeguato per uno svolgimento più approfondito delle tematiche relative a ciascun progetto. È necessario rivedere e condividere maggiormente la progettualità tra i diversi ordini di scuola, individuando le tematiche sulle quali investire in modo prioritario. A causa dell'esigua somma destinata alla scuola per l'ampliamento dell'offerta formativa, non è possibile finanziare l'acquisto di materiale didattico e di facile consumo per lo svolgimento dei progetti e, prevedere il coinvolgimento di personale esperto esterno. La quota del FIS utilizzata per la realizzazione dei progetti è stata ripartita fra numerose attività progettuali.



strumentali che sono state attribuite, dietro delibera del collegio docenti, a n. 6 docenti. Il fondo d'istituto è stato ripartito nel seguente modo: 70% al personale docente, 30% al personale ATA. Un buon numero di insegnanti e, la quasi totalità del personale ATA beneficia del FIS. Nella scuola primaria e nella scuola secondaria di 1 grado le assenze e le supplenze brevi dei docenti sono coperte con ore effettuate dal personale interno senza oneri ulteriori (compresenze, recupero ore per permessi brevi, docenti dell'organico di potenziamento); mentre i docenti assenti per lunghi periodi, sono sostituiti da personale esterno. I compiti e le responsabilità dei docenti che ricoprono incarichi specifici sono esplicitati in maniera chiara negli atti di nomina predisposti dal D.S. Tra il personale ATA la divisione dei compiti è ben delineata, le assenze sono gestite con straordinari a recupero. Le esigue risorse economiche di cui la scuola dispone sono sfruttate al meglio per la realizzazione degli obiettivi didattico-educativi adottati per l'ampliamento dell'offerta formativa. I progetti attuati nel nostro istituto sono sempre in coerenza con le linee del Ptof. La scelta delle attività nelle singole aree progettuali avviene partendo dai bisogni evidenziati nei momenti di confronto nel collegio docenti. L'efficacia dei progetti che vengono attuati sono monitorati da



questionari e l'analisi dei risultati conferma o meno la loro validità e l'opportunità di riproporli negli anni successivi. I progetti prioritari svolti nel corso dell'anno: recupero e potenziamento delle abilità linguistiche e logico- matematiche, potenziamento della lingua inglese, continuità.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		5,3%	3,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		52,6%	53,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	21,1%	23,4%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		21,1%	19,6%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,7	3,7	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	10,5%	6,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	57,9%	42,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	2,6%	2,8%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	10,5%	6,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	21,1%	15,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	26,3%	26,4%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	18,4%	10,4%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	65,8%	74,5%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	7,9%	7,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	36,8%	34,9%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	10,5%	9,4%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	26,3%	28,3%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	13,2%	11,3%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	15,8%	17,0%	3,9%
Altri argomenti	0	26,3%	36,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	52,6%	48,1%	70,6%
Scuola Polo	1	60,5%	60,4%	31,7%
Rete di ambito	0	23,7%	22,6%	33,1%
Rete di scopo	0	7,9%	3,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,8%	20,8%	17,3%
Università	0	0,0%	0,0%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	13,2%	10,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	42,1%	35,8%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	7,9%	4,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	7,9%	4,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	39,5%	46,2%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	23,7%	21,7%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	2,6%	1,9%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	7,9%	4,7%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	13,2%	9,4%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,1%	0,4%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	10,5%	7,4%	10,2%	13,9%
Scuola e lavoro		2,6%	2,1%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa			0,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		3,5%	1,8%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,5%	5,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		7,0%	2,5%	4,0%



Inclusione e disabilità		16,7%	30,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,1%	0,3%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,3%	1,0%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,6%	0,7%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		5,7%	8,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,3%	1,8%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,3%	0,4%	0,5%
Altri argomenti		24,6%	21,8%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,2%	0,6%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	3,8%	9,2%	10,2%	13,8%
Scuola e lavoro		3,6%	1,6%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa			0,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,4%	1,0%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,6%	10,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		9,0%	4,1%	4,2%
Inclusione e disabilità		25,4%	38,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,0%	0,3%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,2%	1,9%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,6%	0,2%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,4%	0,7%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,4%	2,1%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,6%	0,8%	0,7%



Altri argomenti		30,9%	30,7%	14,2%
-----------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,9%	5,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		36,8%	35,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	23,7%	25,2%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		31,6%	33,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,8%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	8,3%	3,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	2,8%	2,9%	9,0%



Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	44,4%	45,2%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,0%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	5,6%	13,5%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	8,3%	9,6%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	25,0%	21,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	0,0%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,8%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	2,8%	2,9%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	2,8%	1,9%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	1,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	2,8%	1,9%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	11,1%	7,7%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,8%	1,9%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	1,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	0,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,0%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	2,8%	3,8%	13,1%
Altro argomento	0	38,9%	29,8%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	85,3%	78,0%	73,5%
Scuola Polo	0	2,9%	9,9%	10,2%
Rete di ambito	0	2,9%	3,3%	10,1%
Rete di scopo	0	0,0%	2,2%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio	0	8,8%	12,1%	12,4%



Scolastico Regionale				
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	11,8%	11,0%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,5%	0,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,0%	0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		21,6%	19,9%	26,8%
Il servizio pubblico				0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		1,3%	1,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,0%	1,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	27,8%	7,2%	4,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori				1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,1%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,3%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,0%	0,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,0%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,2%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,3%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali				0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,3%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			0,2%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative				0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		0,7%	1,5%	2,5%



Altro argomento		27,8%	13,8%	11,8%
-----------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		81,1%	82,2%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		73,0%	74,8%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		59,5%	63,6%	57,6%
Accoglienza		89,2%	88,8%	79,9%
Inclusione		97,3%	98,1%	95,3%
Continuità		73,0%	72,9%	80,7%
Orientamento		89,2%	94,4%	87,1%
Raccordo con il territorio		73,0%	66,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,3%	98,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		78,4%	78,5%	78,6%
Temi disciplinari		45,9%	44,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		51,4%	45,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	78,4%	65,4%	72,3%
Altro argomento		27,0%	26,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		11,0%	10,1%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		8,5%	11,0%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		4,9%	9,1%	5,1%
Accoglienza		10,0%	8,5%	5,8%
Inclusione		7,0%	9,2%	8,1%
Continuità		5,1%	6,7%	5,3%
Orientamento		3,7%	4,2%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,6%	1,3%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	1,2%	4,6%	5,1%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,7%	2,2%	2,1%
Temi disciplinari		1,7%	2,6%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		1,0%	1,0%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	2,4%	2,3%	3,5%	3,4%
Altro argomento		0,1%	0,2%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'istituto raccoglie le esigenze formative del personale in maniera formale durante appositi incontri e, vengono stabilite le priorità su cui attivare annualmente le attività. Nel PTOF sono esplicitati i bisogni formativi dei docenti. Le tematiche preponderanti sono: inclusione, le competenze digitali, il bullismo/cyberbullismo, sicurezza, continuità. Le attività sono state organizzate o dalla scuola o offerti da altri soggetti (MIUR, CTS di Matera, ecc.). La scuola raccoglie nei fascicoli personali gli attestati di frequenza e partecipazione ai corsi di formazione/aggiornamento Il DS e il Collegio dei docenti tengono in debito conto i vincoli del contratto integrativo della scuola nell'attribuzione degli incarichi e delle specifiche competenze. Nell'assegnazione di compiti specifici vengono prese in considerazione determinate competenze personali e professionali: saper lavorare in gruppo; saper comunicare efficacemente a livello istituzionale-progettuale- educativo; saper creare legami ed interazioni con il territorio. I criteri di valutazione degli incarichi sono oggettivi e condivisi collegialmente. Il DS, inoltre, valorizza tutte le risorse umane presenti nella scuola e instaura un clima di serena collaborazione. Negli anni scolastici passati un buon numero di docenti

Punti di debolezza

L'esigenza di aggiornarsi non è sempre ancora avvertita da tutti come prioritaria. Unicamente quando vi è l'obbligo, la totalità dei docenti partecipa, mentre solo una piccola percentuale frequenta autonomamente più corsi. Le esperienze e i risultati non vengono sempre condivisi con l'intera comunità educante. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti infatti è presente, ma non diffuso. La condivisione delle competenze acquisite durante l'iter formativo avviene in maniera informale. Non sempre in questo modo le esperienze formative dei singoli docenti hanno una ricaduta positiva nel team ma rimangono unicamente quale arricchimento del proprio patrimonio culturale. Vanno stimolati e formalizzati i momenti di condivisione del materiale prodotto nei gruppi di lavoro e di autoformazione partendo dalle numerose esperienze significative che alcuni docenti portano avanti. Manca un'anagrafe delle competenze, che permette una maggiore conoscenza dei docenti e una loro conseguente valorizzazione.



ha usufruito del bonus premiale. All'interno dell'Ufficio di Segreteria è presente un settore per la gestione del personale che si occupa anche della archiviazione dei documenti relativi al processo di formazione del personale. L'organizzazione del collegio dei docenti è articolato per dipartimenti disciplinari (scuola secondaria) e consigli di interclasse e intersezione (scuola primaria e dell'infanzia); esistono molti gruppi di lavoro, commissioni e referenti. I gruppi sono coordinati da un insegnante che raccoglie tutti i materiali prodotti e verbalizza le varie fasi del lavoro svolto. In seguito gli esiti degli incontri vengono resi noti e condivisi nel Collegio docenti. La scuola mette a disposizione degli spazi e predispone il materiale utile per lo svolgimento dei lavori.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello



La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	0	0,5%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	15,0%	11,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	13,3%	8,4%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	25,0%	25,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	18,3%	11,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,7%	2,2%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,7%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,0%	2,2%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0%	1,1%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,3%	2,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,0%	1,7%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,0%	2,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	5,0%	3,4%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,3%	7,8%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,7%	2,2%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,7%	0,6%	1,6%
Altre attività	0	8,3%	12,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	85,2%	81,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		11,1%	15,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		3,7%	3,5%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Stato	0	31,7%	34,9%	30,8%
Regione	0	8,3%	8,0%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	18,3%	11,4%	12,0%
Unione Europea	0	1,7%	2,3%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,0%	3,4%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	35,0%	40,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale % MATERA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,3%	7,4%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,3%	4,0%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	73,3%	72,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,3%	4,0%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	11,7%	12,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		3,1%	2,3%	2,2%
Convenzioni	1	5,6%	10,2%	16,0%
Patti educativi di comunità		1,5%	0,9%	0,7%
Accordi quadro		1,6%	0,8%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,9%	1,6%	2,3%
Totale accordi formalizzati	1	8,5%	9,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,6%	7,3%	7,0%
Università	✓	19,2%	20,3%	18,1%



Enti di ricerca		4,8%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,8%	8,7%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		13,6%	11,7%	10,1%
Associazioni sportive		8,8%	10,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		17,6%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		9,6%	9,7%	14,6%
Azienda sanitaria locale		5,6%	5,7%	7,4%
Altri soggetti		6,4%	7,3%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,2%	6,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		9,0%	7,1%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	7,3%	8,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		9,0%	7,3%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		5,1%	3,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,2%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,9%	9,2%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		5,6%	4,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		5,1%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	5,1%	3,4%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		0,6%	1,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	6,2%	4,8%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse	✓	10,1%	9,6%	10,3%



territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	9,0%	7,1%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	1,7%	1,8%	3,2%
Altri oggetti		4,5%	6,7%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	100%	32,8%	26,7%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	100%	32,8%	26,7%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MTIC81900B			✓	
	Riferimento provinciale MATERA	24,0%	44,0%	20,0%	12,0%
	Riferimento regionale BASILICATA	23,6%	40,3%	26,4%	9,7%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MTIC81900B			✓	
	Riferimento provinciale MATERA	0,0%	12,0%	36,0%	52,0%



	Riferimento regionale BASILICATA	0,0%	5,6%	25,0%	69,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MTIC81900B			✓	
	Riferimento provinciale MATERA	4,0%	0,0%	40,0%	56,0%
	Riferimento regionale BASILICATA	1,4%	2,8%	41,7%	54,2%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MTIC81900B		✓		
	Riferimento provinciale MATERA	37,5%	45,8%	8,3%	8,3%
	Riferimento regionale BASILICATA	30,0%	47,1%	15,7%	7,1%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MTIC81900B			✓	
	Riferimento provinciale MATERA	4,2%	16,7%	41,7%	37,5%
	Riferimento regionale BASILICATA	1,4%	10,0%	40,0%	48,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MTIC81900B			✓	
	Riferimento provinciale MATERA	4,2%	8,3%	45,8%	41,7%
	Riferimento regionale BASILICATA	1,4%	12,9%	41,4%	44,3%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria



	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,0%	16,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		15,7%	17,1%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,4%	16,8%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,4%	17,6%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,7%	16,6%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,0%	6,1%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,8%	1,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		9,1%	6,9%	7,4%
Altre modalità		0,7%	1,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,0%	16,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		15,7%	17,1%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,4%	16,8%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,4%	17,6%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,7%	16,6%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,0%	6,1%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,8%	1,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		9,1%	6,9%	7,4%
Altre modalità		0,7%	1,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		4,8%	15,0%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		4,8%	15,0%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MTIC81900B	Riferimento provinciale MATERA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		1.0	14.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		2.3	14.1	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola è attiva nella ricerca e nell'attuazione di accordi di rete per implementare ed arricchire l'offerta formativa: in particolar modo vengono privilegiate le offerte del territorio. L'Istituto ha partecipato a reti (d'ambito e di scopo) di scuola per l'organizzazione di corsi di formazione del personale scolastico, è sede del CTI (Centro territoriale per l'inclusione) ed ha organizzato corsi di aggiornamento sulle problematiche degli alunni con BES, è stato attivato lo "Sportello per l'autismo". Collabora con enti e associazioni presenti sul territorio ((servizi sociali del Comune, ASL, SERD, Polizia Postale, parrocchia, associazioni di volontariato, Centro Sociale Anziani e Unitre). La collaborazione ha permesso di migliorare qualitativamente le diverse azioni dell'offerta formativa. La collaborazione scuola - famiglia e lo scambio di comunicazioni sono garantiti attraverso momenti assembleari e/o colloqui individuali, anche in modalità online. Importante strumento per la comunicazione delle informazioni, avvisi è rappresentato dal sito web della scuola, un'apposita sezione del sito web è dedicata alle famiglie. All'inizio dell'anno scolastico, la scuola incontra i genitori per illustrare le modalità d'iscrizione, il piano dell'offerta formativa e raccoglie indicazioni e suggerimenti;

Punti di debolezza

L'adesione ad accordi di rete prevede tempi non sempre congrui con quelli della scuola. La collaborazione con l'Ente Locale e le numerose associazioni presenti sul territorio non è stata formalizzata con un protocollo d'intesa. La partecipazione dei genitori ad incontri ed eventi di approfondimento non sempre è stata numericamente significativa, nonostante le iniziative riguardanti tematiche educative molto attuali.



inoltre, le famiglie sono coinvolte nella presentazione dell'offerta formativa nelle assemblee di classe, attraverso i rappresentanti di classe. E' consolidata la collaborazione con i genitori formalmente eletti nei diversi organismi e con genitori volontari nella realizzazione di diverse iniziative. La scuola coinvolge i genitori eletti nel Consiglio di Istituto nella definizione di documenti rilevanti per la vita scolastica, realizza incontri e conferenze rivolti ai genitori sul loro ruolo ed in occasione di progetti specifici. La scuola utilizza il registro elettronico e , ha attivato la funzione di accesso ai genitori per visionare assenze, compiti e il documento di valutazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono



integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Riduzione del numero degli alunni collocati nella fascia di livello bassa

TRAGUARDO

Migliorare del 5% gli esiti intermedi e finali nelle classi della scuola primaria e secondaria di primo grado



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare prove di verifica per classi parallele.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Concordare prove di verifica uguali alla fine della cl. 5^a e all'inizio 1^a cl. Scuola sec. di 1^a grado.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare strumenti di rilevazione dei bisogni formativi degli alunni.
4. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere l'uso di strumenti didattici innovativi.
5. **Ambiente di apprendimento**
Strutturare l'orario in funzione di interventi di recupero/potenziamento, programmando anche pause didattiche nel corso dell'anno scolastico.
6. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere attività di recupero e potenziamento in orario curriculare ed extracurriculare.
7. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere il benessere psico-fisico negli alunni con problematiche socioculturali.
8. **Inclusione e differenziazione**
Prevedere corsi di alfabetizzazione per alunni stranieri prevedendo anche la figura del mediatore culturale.
9. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare l'offerta formativa per la valorizzazione delle eccellenze.
10. **Continuità e orientamento**
Prevedere la figura di un docente per il monitoraggio dei risultati d'apprendimento degli alunni iscritti alle scuole superiori.
11. **Continuità e orientamento**
Prevedere, all'inizio e alla fine dell'anno scolastico, incontri fra i docenti dei tre ordini di scuola.
12. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
potenziare strutture di coordinamento e progettazione per aree dipartimentali e funzionali
13. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Valorizzare le competenze professionali specifiche con formalizzazione degli ambiti di responsabilità.
14. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Rivedere e armonizzare i regolamenti di istituto promuovendone la diffusione e l'attuazione.

15. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Attivare reti con Enti locali, associazioni ed altri istituti scolastici per integrare la comunità scolastica con il territorio



PRIORITÀ

Riduzione della percentuale degli studenti in uscita dalla scuola secondaria di 1° grado con la votazione minima

TRAGUARDO

Ridurre del 4% la percentuale degli studenti dalla scuola secondaria di 1° grado che in uscita hanno riportato una votazione sufficiente



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare prove di verifica per classi parallele.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Concordare prove di verifica uguali alla fine della cl. 5^a e all'inizio 1^a cl. Scuola sec. di 1^a grado.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare strumenti di rilevazione dei bisogni formativi degli alunni.
4. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere l'uso di strumenti didattici innovativi.
5. **Ambiente di apprendimento**
Strutturare l'orario in funzione di interventi di recupero/potenziamento, programmando anche pause didattiche nel corso dell'anno scolastico.
6. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere attività di recupero e potenziamento in orario curriculare ed extracurriculare.
7. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere il benessere psico-fisico negli alunni con problematiche socioculturali.
8. **Inclusione e differenziazione**
Prevedere corsi di alfabetizzazione per alunni stranieri prevedendo anche la figura del mediatore culturale.
9. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare l'offerta formativa per la valorizzazione delle eccellenze.
10. **Continuità e orientamento**
Prevedere la figura di un docente per il monitoraggio dei risultati d'apprendimento degli alunni iscritti alle scuole superiori.
11. **Continuità e orientamento**



Prevedere, all'inizio e alla fine dell'anno scolastico, incontri fra i docenti dei tre ordini di scuola.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Riduzione della varianza tra le classi nei risultati delle prove INVALSI.

TRAGUARDO

Migliorare il punteggio di alcune classi in Italiano, Inglese e Matematica.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare prove di verifica per classi parallele.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Concordare prove di verifica uguali alla fine della cl. 5^a e all'inizio 1^a cl. Scuola sec. di 1^o grado.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare strumenti di rilevazione dei bisogni formativi degli alunni.
4. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere l'uso di strumenti didattici innovativi.
5. **Ambiente di apprendimento**
Strutturare l'orario in funzione di interventi di recupero/potenziamento, programmando anche pause didattiche nel corso dell'anno scolastico.
6. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere attività di recupero e potenziamento in orario curriculare ed extracurriculare.
7. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere il benessere psico-fisico negli alunni con problematiche socioculturali.
8. **Inclusione e differenziazione**
Prevedere corsi di alfabetizzazione per alunni stranieri prevedendo anche la figura del mediatore culturale.
9. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare l'offerta formativa per la valorizzazione delle eccellenze.
10. **Continuità e orientamento**
Prevedere la figura di un docente per il monitoraggio dei risultati d'apprendimento degli alunni iscritti alle scuole superiori.
11. **Continuità e orientamento**
Prevedere, all'inizio e alla fine dell'anno scolastico, incontri fra i docenti dei tre ordini di scuola.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Sviluppare le competenze sociali degli alunni. Migliorare la competenza di comunicazione nella lingua madre e le competenze matematiche.

TRAGUARDO

Rafforzare le competenze chiave alla fine del percorso di scuola primaria e secondaria di primo grado.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare prove di verifica per classi parallele.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Concordare prove di verifica uguali alla fine della cl. 5^a e all'inizio 1^a cl. Scuola sec. di 1^a grado.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare strumenti di rilevazione dei bisogni formativi degli alunni.
4. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere l'uso di strumenti didattici innovativi.
5. **Ambiente di apprendimento**
Strutturare l'orario in funzione di interventi di recupero/potenziamento, programmando anche pause didattiche nel corso dell'anno scolastico.
6. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere attività di recupero e potenziamento in orario curriculare ed extracurriculare.
7. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere il benessere psico-fisico negli alunni con problematiche socioculturali.
8. **Inclusione e differenziazione**
Prevedere corsi di alfabetizzazione per alunni stranieri prevedendo anche la figura del mediatore culturale.
9. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare l'offerta formativa per la valorizzazione delle eccellenze.
10. **Continuità e orientamento**
Prevedere la figura di un docente per il monitoraggio dei risultati d'apprendimento degli alunni iscritti alle scuole superiori.
11. **Continuità e orientamento**
Prevedere, all'inizio e alla fine dell'anno scolastico, incontri fra i docenti dei tre ordini di scuola.
12. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
potenziare strutture di coordinamento e progettazione per aree dipartimentali e funzionali
13. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Valorizzare le competenze professionali specifiche con formalizzazione degli ambiti di responsabilità.



14. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Rivedere e armonizzare i regolamenti di istituto promuovendone la diffusione e l'attuazione.
15. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Attivare reti con Enti locali, associazioni ed altri istituti scolastici per integrare la comunità scolastica con il territorio





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti degli alunni nel successivo percorso di studi.

TRAGUARDO

Ricondurre nella media provinciale, regionale e nazionale di riferimento la percentuale di alunni che segue il consiglio orientativo fornito dall'Istituzione scolastica.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Potenziare gli accordi di rete con le altre scuole e con gli enti esterni per il reperimento di maggiori risorse per l'ampliamento dell'offerta formativa e per favorire le attività di orientamento degli alunni in uscita.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Per migliorare la performance di alcune classi nei risultati scolastici e nelle prove INVALSI di matematica e di italiano si ritiene opportuno rivedere alcuni momenti importanti dell'iter didattico- educativo, a partire dalla valutazione oggettiva del grado di apprendimento degli alunni, somministrando item comuni alle classi parallele per poi poter rimodulare interventi e strategie didattiche in base ai risultati ottenuti. Per garantire a tutti gli alunni pari opportunità educative, durante l'arco dell'a.s., verranno attivati corsi di recupero e di potenziamento. In un primo momento verrà svolto uno screening per rilevare gli effettivi bisogni e criticità su cui intervenire, in seguito si passerà all'attuazione di attività didattiche mettendo in atto strategie metodologiche innovative (cooperative learning-didattica meta cognitiva - educazione tra pari) e strumenti che rendano più agevole l'apprendimento di determinate abilità (LIM -PC- Software specifici). Un'attenzione particolare verrà rivolta ai numerosi alunni stranieri presenti nella scuola; verranno predisposte attività finalizzate all'accoglienza, all'inclusione e allo sviluppo di competenze linguistiche con l'aiuto di personale esperto. Inoltre, per monitorare i risultati a distanza degli alunni si prevede la figura di un docente che curerà i rapporti con le scuole superiori.