

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



INDIRE
ISTITUTO NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA



Erasmus+



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Scanzano - Montalbano"

Via Tratturo del Re, 10 - 75020 SCANZANO JONICO – MT

☎ 0835 953056 sede centrale – 0835 691019 plesso comune di Montalbano J.co

C.F. 90017260770 – Cod. Meccanogr. MTIC81900B – Cod.Univoco UFSI9O

mtic81900b@pec.istruzione.it - mtic81900b@istruzione.it – icscanzanojonico.edu.it

I.C. STATALE "Scanzano J. / Montalbano J." - SCANZANO J.co
Prot. 0012783 del 09/09/2026
VII (Uscita)

ATTO DI INDIRIZZO DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA

per la revisione e l'integrazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025/2028

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

- **VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, art. 3, comma 4, recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 13 luglio 2015, n. 107;
- **VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107;
- **VISTO** il Regolamento (UE) 2024/1689 del Parlamento europeo e del Consiglio (l'**AI Act** sull'Intelligenza Artificiale);
- **VISTE** le raccomandazioni e i quadri di riferimento europei sulle competenze digitali dei cittadini e degli educatori (**DigComp 2.2**, **DigCompEdu** e le linee guida verso il **DigComp 3.0**);
- **VISTE** le Nuove Indicazioni Nazionali per il curriculum, quale riferimento per la revisione della progettazione educativa e didattica dell'Istituto;
- **VISTO** il PTOF dell'Istituto in corso di validità per il triennio 2025/2028;
- **CONSIDERATA** la rapida evoluzione dei sistemi di Intelligenza Artificiale Generativa e il loro impatto sistemico sui processi di apprendimento, insegnamento, ricerca e valutazione;
- **RITENUTO** indispensabile che la scuola non subisca passivamente la transizione tecnologica e sociale, ma se ne faccia interprete critica e proattiva, guidando l'intera comunità educante verso un uso consapevole, etico, inclusivo e costruttivo delle nuove tecnologie;
- **CONSIDERATA** la necessità di adeguare il curriculum d'Istituto all'evoluzione normativa, culturale, sociale e tecnologica e ai nuovi bisogni formativi degli alunni;
- **CONSIDERATA** l'esigenza di rafforzare il carattere unitario e verticale del curriculum, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado;
- **CONSIDERATO** il percorso di innovazione metodologica già avviato dall'Istituto e la necessità di consolidarlo attraverso esperienze didattiche significative, inclusive, laboratoriali e orientate allo sviluppo delle competenze;
- **TENUTO CONTO** dell'esperienza maturata dall'Istituto nell'ambito dell'educazione digitale, dell'intelligenza artificiale, delle arti performative, della progettazione europea e delle reti territoriali;

EMANA IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO

Il Collegio dei Docenti, nell'ambito delle proprie competenze programmatiche e didattiche, è chiamato a procedere alla revisione e all'integrazione del PTOF 2025/2028 per l'a.s. 2026/2027, assumendo come direttrici prioritarie le seguenti linee di sviluppo e indirizzi generali:

1. Revisione del curriculum di Istituto alla luce delle Nuove Indicazioni Nazionali e del Curriculum Digitale

Il curriculum dovrà essere progressivamente adeguato alle Nuove Indicazioni Nazionali, garantendo coerenza, verticalità e continuità educativa e didattica tra i diversi ordini di scuola (infanzia, primaria, secondaria di I grado).

La revisione dovrà valorizzare:

- I nuclei fondanti delle discipline e la loro progressione verticale.
- Le competenze linguistiche, matematiche, scientifiche, digitali, sociali e civiche.
- Il rafforzamento e l'aggiornamento del Curriculum Digitale, in linea con il quadro di riferimento DigComp 3.0 e sulla base delle scelte metodologico-didattiche dell'Istituto.
- La capacità di pensiero critico, creativo, analitico e divergente.
- L'educazione alla cittadinanza e alla partecipazione responsabile.
- Le *life skills* e le competenze personali, sociali e relazionali.
- La dimensione laboratoriale, interdisciplinare ed esperienziale dell'apprendimento.
- La musica, il teatro, le arti, la creatività e l'espressione personale.
- L'orientamento come dimensione trasversale del percorso scolastico.

Il curriculum dovrà essere inteso come percorso di crescita progressiva della persona e delle sue competenze, capace di collegare conoscenze, esperienza, creatività e realtà.

2. Sviluppo del Pensiero Critico, Intelligenza Artificiale ed Educazione alla Cittadinanza Digitale Etica

Il consolidamento del progetto BEN-AI – Intelligenza Artificiale e Benessere Scolastico, quale esperienza di innovazione didattica e di sperimentazione dell'uso consapevole dell'intelligenza artificiale a supporto della creatività, della collaborazione, dell'espressione e della riflessione sul benessere scolastico.

L'utilizzo dell'IA dovrà essere accompagnato da una particolare attenzione alla dimensione etica, critica, inclusiva e responsabile, alla tutela dei dati personali e alla formazione degli alunni alla cittadinanza digitale.

In continuità con il progetto **BEN-AI** (Intelligenza Artificiale e Benessere Scolastico), il Collegio integra nel curriculum di Educazione Civica e nei percorsi trasversali moduli specifici volti a sviluppare una solida consapevolezza critica riguardo all'IA e alle tecnologie emergenti.

È prioritario promuovere la comprensione di:

- **Funzionamento generale:** concetti base degli algoritmi, elaborazione dei dati e addestramento dei modelli linguistici (LLM).
- **Bias algoritmici e cognitivi:** individuazione dei pregiudizi insiti nei dati, dei rischi di discriminazione e dell'impatto sulla percezione delle informazioni.
- **Etica, Privacy e Diritto d'Autore:** tutela dei dati personali, rispetto del copyright e riservatezza nell'interazione con i sistemi intelligenti e i chatbot.
- **Lotta alla disinformazione:** riconoscimento delle alterazioni digitali (*deepfake*, *fake news*, contenuti generati sinteticamente).

3. Ripensamento delle Metodologie Didattiche e Innovazione

L'IA non può essere intesa come strumento di mera esternalizzazione cognitiva, ma come un "partner di apprendimento". Si favorisce il passaggio da una didattica prevalentemente trasmissiva a una didattica attiva, partecipativa e laboratoriale.

I Dipartimenti Disciplinari sono chiamati a riprogettare le attività didattiche valorizzando in particolare:

- **Ingegneria del Prompt (*Prompt Engineering*)**: insegnare agli studenti a formulare richieste complesse, analitiche e strutturate, spostando l'attenzione dal semplice "trovare la risposta" al "saper porre la domanda giusta".
- **Ribaltamento del Processo Didattico**: utilizzare strumenti digitali e IA per generare bozze, traduzioni o codici che gli studenti dovranno successivamente analizzare, revisionare, sottoporre a *fact-checking*, *debugging* e ampliare in senso critico.
- **Debate**: strutturazione del dibattito regolamentato come metodologia trasversale per argomentare, ascoltare, confrontarsi e sostenere tesi basate su evidenze.
- **Podcast e Giornalismo Digitale**: produzione di podcast scolastici e gestione del Giornalino *on-line* come ambienti autentici di apprendimento (scrittura, interviste, verifica delle fonti, montaggio e comunicazione responsabile).
- **Teatro e Arti Performative**: integrazione dei linguaggi teatrali nel curriculum per sviluppare l'espressività corporea, l'empatia, la dizione, la gestione delle emozioni e il lavoro cooperativo.

4. Transizione verso la Valutazione Autentica, Formativa e Orientativa

La disponibilità di strumenti tecnologici avanzati capaci di generare elaborati complessi impone un ripensamento delle modalità valutative, superando la concezione della valutazione come pura misurazione finale.

Il Collegio dei Docenti è indirizzato a:

- **Privilegiare la valutazione di processo** rispetto a quella di solo prodotto, osservando e documentando le fasi di ricerca, ideazione, riflessione e rielaborazione.
- **Sviluppare compiti di valutazione autentica e situata**: favorire esperienze non replicabili in modo automatico da un'IA (dibattiti, *project work* territoriali, esposizioni orali, laboratori pratici, compiti di realtà).
- **Definire linee guida d'Istituto (*Policy IA*)**: chiarire quando e come l'uso dell'IA è consentito nello svolgimento dei compiti individuali e a casa, richiedendo trasparenza nella dichiarazione degli strumenti impiegati.
- **Garantire la funzione formativa e orientativa**: considerare i progressi individuali, le competenze non cognitive e personali (autonomia, perseveranza, collaborazione), evitando che il singolo voto svaluti la complessità della persona.
- **Riflessività docente**: utilizzare gli esiti osservati per calibrare l'efficacia dell'azione didattica in un ciclo continuo di osservazione, valutazione, riflessione e riprogettazione.

5. Personalizzazione dell'Apprendimento e Inclusione

I docenti sono incoraggiati a sfruttare le potenzialità delle tecnologie e dell'IA generativa per abbattere le barriere all'apprendimento e massimizzare l'inclusione scolastica:

- **semplificazione e adattamento dei testi**: modulare registri linguistici, sintesi e testi ad alta accessibilità per alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) e Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA).
- **Supporto alla comprensione visiva e linguistica**: creazione rapida di mappe concettuali, *flashcard*, immagini esplicative e materiali multilingue per studenti Neo-Arrivati in Italia (NAI).

6. Potenziamento delle Competenze Linguistiche e Prospettiva Internazionale

Il PTOF valorizzerà l'insegnamento delle lingue straniere quale pilastro della cittadinanza europea e globale:

- **Lingua Inglese:** consolidamento su tutto il curriculum verticale (infanzia, primaria, secondaria) tramite metodologie CLIL (*Content and Language Integrated Learning*) e preparazione alle certificazioni internazionali (es. Cambridge).
- **Lingua Francese e Spagnola:** potenziamento delle seconde lingue comunitarie nella scuola secondaria di primo grado, garantendo continuità e sviluppo delle competenze comunicative.
- **Attività integrative:** conversazione con madrelingua, laboratori di teatro in lingua, potenziamento curricolare ed extracurricolare.
- **Internazionalizzazione e Progettazione Europea:** promozione della partecipazione a reti, scambi, gemellaggi elettronici e progetti di mobilità (**Erasmus+**, **eTwinning**).

7. Espressione Artistica, Musica, Teatro e Indirizzo Musicale

La musica e le arti rappresentano un elemento identitario fondante dell'Istituto:

- **Orchestra e Corale d'Istituto:** promozione della costruzione di un'Orchestra unica e di una Corale di Istituto capaci di unire gli alunni dei diversi plessi e ordini di scuola.
- **Teatro e Linguaggi Espressivi:** valorizzazione dei laboratori teatrali per l'espressione di sé, l'inclusione e l'integrazione con la musica, la videoarte, i podcast e i media digitali.
- **Apertura al territorio:** concerti, rassegne, spettacoli ed eventi in sinergia con la comunità locale.

8. Flessibilità Organizzativa, Didattica ed Esperienze Laboratoriali

Nel rispetto dell'autonomia scolastica e delle risorse disponibili, il PTOF prevederà forme di flessibilità organizzativa per creare contesti formativi ottimali:

- **Classi-laboratorio e gruppi aperti:** sperimentazione nella scuola dell'infanzia e primaria di rimodulazioni temporanee dei gruppi classe e uso flessibile degli spazi.
- **Organizzazione dei gruppi:** percorsi per livelli, interessi, attività a classi aperte, gruppi verticali/orizzontali, compresenze tra docenti.
- **Laboratori specialistici:** STEM/STEAM, *coding*, pensiero computazionale, creatività, scrittura, musica, teatro e lingue.

9. Reti di Scuole, Collaborazioni Territoriali ed Apertura all'Esterno

L'Istituto riconosce nel lavoro di rete uno strumento fondamentale di arricchimento formativo, scambio professionale e ottimizzazione delle risorse. Il PTOF dovrà prevedere:

- **Promozione e partecipazione a Reti di Scuole:** accordi di rete di ambito, tematici o di scopo a livello locale, nazionale ed europeo (es. su innovazione didattica, IA, orientamento, educazione civica, inclusione, pratica musicale e teatrale).
- **Sinergie con il Territorio:** collaborazione attiva con enti locali, università, centri di ricerca, associazioni culturali e sportive per la realizzazione di progetti integrati e compiti di realtà.

10. Comunità di Pratica, Formazione e Sviluppo Professionale dei Docenti

Per governare con consapevolezza le transizioni didattiche, tecnologiche e metodologiche, la scuola si configura come "organizzazione che apprende". Nel PTOF dovranno essere previste le seguenti azioni operative:

- **Costituzione del Gruppo di Lavoro sull'IA (GLIA):**

- Il Collegio dei Docenti designa la componente docente per l'istituzione formale del **GLIA** (con funzioni istruttorie, propositive e di monitoraggio).
- La composizione del gruppo sarà completata in sede di Consiglio d'Istituto.
- Contestualmente viene individuata la figura del **Referente IA** d'Istituto.
- **Piano di Formazione del Personale:** organizzazione di percorsi specifici sulle competenze digitali (DigCompEdu), sulle metodologie innovative, sul *Prompt Engineering*, sull'inclusione e sul teatro didattico.
- **Regolamentazione dell'IA d'Istituto:** elaborazione di proposte regolamentari per l'uso etico, sicuro e trasparente dell'IA nelle attività amministrative e didattiche.
- **Revisione del Patto Educativo di Corresponsabilità:** aggiornamento del Patto per integrare i principi sull'uso consapevole e trasparente delle tecnologie e dell'IA, differenziando la comunicazione per ordine e grado scolastico.

11. Continuità, Monitoraggio e Documentazione

- **Continuità e Identità:** le innovazioni dovranno consolidare l'identità dell'Istituto Comprensivo, assicurando raccordi fluidi nei passaggi tra i diversi ordini di scuola.
- **Monitoraggio e Documentazione:** le sperimentazioni saranno oggetto di costante monitoraggio, valutazione e documentazione per raccogliere evidenze, diffondere le buone pratiche e condividere i risultati con l'intera comunità scolastica e professionale.

CONCLUSIONE

La revisione del PTOF non costituisce un adempimento burocratico, ma rappresenta un'occasione strategica per rendere organico il processo di trasformazione e miglioramento continuo della scuola. Il Collegio dei Docenti è chiamato a tradurre il presente Atto di Indirizzo in una progettazione educativa coerente, sostenibile e partecipata, in cui il curriculum, le competenze linguistiche, il teatro, la musica, la flessibilità organizzativa, le reti di scuole, l'uso etico dell'Intelligenza Artificiale e la valutazione formativa concorrano insieme a costruire una scuola inclusiva, innovativa e orientata al futuro di tutti gli alunni.

Il presente Atto di indirizzo costituisce riferimento per la revisione e l'integrazione del PTOF 2025/2028 e per la conseguente progettazione educativa e didattica dell'Istituto.

La Dirigente Scolastica

Dr.ssa Ines Anna Irene Nesi

Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice
dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse